



IKC Prins Johan Friso

Locatieplan 2022 - 2026

Directeur	Dhr. Johan Blank
Adres	Grettingalaan 43
Plaats	Harlingen
Telefoon	0517-430583
E-Mail	pjf@cbo-nwf.nl
Datum	5-12-2023

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Voorwoord	3
Samenhang met andere documenten	4
Vaststelling.....	5
1. Doelen van het plan.....	6
1.1. Doel en functie van het locatieplan.....	6
1.2. Strategisch plan CBO Noardwest Fryslân.....	7
1.3. Totstandkoming	8
2. Ons IKC en onze opdracht.....	9
2.1. Missie, visie, motto en ambitie.....	9
2.2. Onze kernwaarden.....	10
2.3. Onze onderwijskundige en pedagogische principes.....	11
2.4. Context van het IKC	13
3. Waar staan we en waar willen we naar toe?	15
3.1. Wat zijn onze sterke punten?	15
3.2. Wat kunnen we verbeteren?	16
3.3. Waar liggen kansen om opvang en onderwijs succesvol te ontwikkelen?.....	17
3.4. Wat zijn bedreigingen die verhinderen dat we succesvol zijn?.....	18
3.5. Ambities.....	19
4. Welke keuzes maken we en waar leggen we prioriteiten?	20
4.1. Onze 6 strategische thema's.....	20
4.2. Jaarplannen.....	23
5. Beleidszaken	24
5.1. Onderwijskundig Beleid	24
5.2. Stelsel van kwaliteitszorg.....	26
5.3. Personeelsbeleid.....	27
5.4. Financieel beleid	27
Nawoord	28
Nawoord	28

Inleiding

Voorwoord

Voorwoord

Voor u ligt het locatieplan voor IKC Prins Johan Friso. Onze organisatie is ontstaan vanuit de overtuiging dat een integrale aanpak van onderwijs, opvang en ontwikkeling van kinderen van groot belang is. Door samen te werken met verschillende partners en disciplines, streven wij ernaar om een veilige, stimulerende en inspirerende omgeving te creëren waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

In dit meerjarenplan staat onze missie, visie en kernwaarden. We beschrijven onze strategische doelen en de concrete acties die we zullen ondernemen om deze doelen te bereiken. Daarnaast geven we inzicht in onze organisatiestructuur, de samenwerking met partners en de wijze waarop we de kwaliteit van ons onderwijs en opvang monitoren en evalueren.

Samenhang met andere documenten

De jaarplannen en informatiegidsen in de periode **2022 -2026** worden samengesteld op basis van de inhoud van het locatieplan.

In dit locatieplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op ons Kindcentrum:

- Informatiegids (te downloaden op [prinsjohanfriso.nl/praktische informatie](https://prinsjohanfriso.nl/praktische-informatie))
- Jaarplannen vanuit School Monitor (te downloaden op [prinsjohanfriso.nl/praktische informatie](https://prinsjohanfriso.nl/praktische-informatie))
- Jaarverslagen vanuit School Monitor (te downloaden op [prinsjohanfriso.nl/praktische informatie](https://prinsjohanfriso.nl/praktische-informatie))
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)(te downloaden op [prinsjohanfriso.nl/praktische informatie](https://prinsjohanfriso.nl/praktische-informatie))
- Ondersteuningsplan passend onderwijs Fryslân
- Strategisch plan van CBO Noardwest Fryslân
- Deelbeleidsplannen op stichtingsniveau

Vaststelling

Het locatieplan is vastgesteld in de vergadering van het team d.d. 29-11-2023



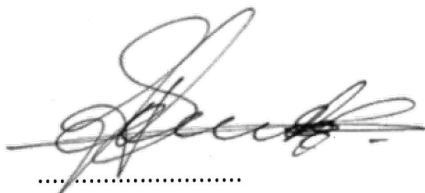
Johan Blank, IKC- directeur

Met het locatieplan is ingestemd door de IKC-Raad in de vergadering van d.d. 29-11-2023 conform artikel 21B van het reglement.



Astrid van Breeden, voorzitter van de IKC-Raad.

Het locatieplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 20 december 2023



(Dhr. T.S. de Groot) Namens het bestuur van CBO Noordwest Fryslân

1. Doelen van het plan

1.1. Doel en functie van het locatieplan

Het locatieplan 2022-2026 is het beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op 2 belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als IKC (positiebepaling)
- Waar willen we naar toe met het IKC (ontwikkeling)

Daarmee is duidelijk dat het locatieplan het beleidsdocument bij uitstek is voor de sturing van onze ontwikkeling op de middellange termijn.

De functie van het locatieplan is meerledig:

- Intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas)
- Verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording)
- Ondernemingsplan (sturen op doelen, middelen en mensen voor de middellange termijn)
- Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg)

1.2. Strategisch plan CBO Noardwest Fryslân

Het strategisch plan van CBO Noardwest Fryslân is het plan dat de komende jaren richting geeft en de organisatie, locaties en medewerkers met elkaar verbindt. Met lef, vertrouwen en volop in beweging willen wij de best mogelijke ontwikkeling realiseren voor alle kinderen die aan de IKC's van CBO Noardwest Fryslân zijn toevertrouwd.

Het realiseren van de doelstellingen van het strategisch plan wordt in de locatieplannen geconcretiseerd. Bij de vertaling naar het IKC-locatieplan heeft elke locatie - binnen de kaders van het strategisch plan - de vrijheid van een eigen 'couleur locale'. Met andere woorden: passend bij de populatie (de kinderen, de ouders/verzorgers), het team en de omgeving geeft elk IKC zijn eigen kleur aan de manier waarop het strategisch plan wordt uitgevoerd.

Missie van CBO Noardwest Fryslân:

Door een unieke samenwerking tussen opvang en onderwijs realiseren wij de best mogelijke ontwikkeling voor ieder kind.

Zes strategische thema's

1. Ouders/verzorgers kiezen bewust voor een IKC van CBO-NWF
2. Wij bieden opvang en onderwijs op basis van de ontwikkelgebieden kwalificeren, personaliseren en socialiseren
3. Wij bieden opvang en onderwijs waarvan kinderen met en zonder ondersteuningsbehoeften dicht bij huis gebruik kunnen maken
4. Wij bieden goed werkgeverschap en versterking van de professionele cultuur
5. Wij zijn een samenwerkende en lerende organisatie
6. Wij realiseren een duurzame ontwikkeling op onze locaties en geven de duurzame wereld een plek in ons curriculum

Zie verder het strategisch plan van de stichting CBO Noardwest Fryslân.

1.3. Totstandkoming

De totstandkoming van het IKC locatieplan is een zorgvuldig proces geweest waarbij verschillende bronnen en informatiebronnen zijn gebruikt. Om ervoor te zorgen dat het plan aansluit bij de strategische doelen van CBO NWF, hebben we gebruik gemaakt van de thema's uit het strategisch plan van de bovenschoolse organisatie.

Om een goed beeld te krijgen van de behoeften en wensen van onze medewerkers, hebben we een medewerkersenquête uitgezet. Deze enquête heeft ons waardevolle inzichten gegeven in de sterke punten en verbeterpunten van de huidige situatie op de locaties. Deze input is meegenomen in het opstellen van het IKC locatieplan.

Daarnaast hebben we ook gebruik gemaakt van de jaarplannen en jaarverslagen van de locatie. Deze documenten hebben ons inzicht gegeven in de reeds behaalde resultaten en de lopende ontwikkelingen binnen ons IKC. Op basis hiervan hebben we kunnen bepalen welke doelen en acties opgenomen moesten worden in het IKC locatieplan.

Door gebruik te maken van deze verschillende bronnen en informatiebronnen, hebben we ervoor gezorgd dat het IKC locatieplan een gedegen en goed onderbouwd plan is. Het plan sluit aan bij de strategische doelen van CBO NWF, houdt rekening met de behoeften en wensen van onze medewerkers en is gebaseerd op de reeds behaalde resultaten en lopende ontwikkelingen binnen ons IKC.

2. Ons IKC en onze opdracht

2.1. Missie, visie, motto en ambitie

Missie van IKC Prins Johan Friso:

Met een positieve verwachting naar elkaar verzorgen leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders het juiste aanbod van onderwijs en opvang voor de kinderen. Dit in een sfeer waar iedereen elkaar vertrouwt. Gedreven door liefde voor het kind draagt iedereen bij aan de groei van het kind op de weg naar volwassenheid.

Visie van IKC Prins Johan Friso:

Een Integraal Kindcentrum waar respectvol omgegaan wordt met het “zijn” van ieder kind. De christelijke normen en waarden zijn hierbij het uitgangspunt in ons communiceren en handelen. Wat het kind “kan” wordt zo optimaal gestimuleerd. Het kind leert op elk niveau zijn talenten ontdekken in zijn eigen tempo. Ons Kindcentrum biedt hiervoor een veilige leeromgeving.

Motto van IKC Prins Johan Friso:

Talent verdient ontwikkeling

Ambitie van IKC Prins Johan Friso:

- Goed onderwijs georganiseerd in Units waarbij kinderen het beste uit zichzelf weten te halen
- Een onderwijsaanbod waarbij kinderen gekoppeld zijn aan hun ‘eigen’ leerlijn/leerdoelen
- Rapport vervangen door Portfolio
- Kind en groepsleerkracht bespreken samen of het leerdoel behaald is
- Kind, ouder en leerkracht bespreken samen de ontwikkeling van het kind

2.2. Onze kernwaarden

Kernwaarden van CBO Noardwest Fryslân:

- Lef
- Vertrouwen
- Volop in beweging

Kernwaarden van IKC Prins Johan Friso:

- Vertrouwen

We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. We vertrouwen elkaar en nemen de moeite om ons in een ander te verdiepen. Dat verwachten we ook van anderen.

- Samen

Samen bereiken we meer. We staan open voor elkaar, geven elkaar ruimte en benutten elkaars kwaliteiten.

- Respect

We hebben respect voor ieders mening. Handelen naar eer en geweten en altijd vanuit het perspectief van kinderen. Respect voor elkaar als mens en respect voor onze omgeving.

- Bevlogen

We doen ons werk graag en dat stralen we uit. We willen ons werk elke dag enthousiast en bevlogen doen. Daarmee zijn we een voorbeeld en stimulans voor onze kinderen en voor elkaar.

- Stimuleren

We laten talenten bloeien. Van kinderen én van medewerkers. Eruit halen wat er in zit, dat is ons devies.

2.3. Onze onderwijskundige en pedagogische principes

Onderwijskundige principes

Bij het vormgeven van het onderwijs en de kinderopvang op onze locatie richten we ons op drie zogenoemde onderwijs-ontwerpprincipes: samenhangend leren, samenwerkend leren en spelend leren.

Samenhangend leren

Vanuit een nieuwsgierige, onderzoekende houding ervaren kinderen hun eigen leefwereld als betekenisvolle context waarin ze de verschillende elementen zien in samenhang met elkaar. Samenhangend leren als onderwijspraktijk gaat uit van dezelfde waardevolle verbinding tussen leren en leven.

In het onderwijs onderscheiden we verschillende vormen van samenhang: samenhang tussen kind en kennis, samenhang binnen een vak of leergebied, samenhang tussen vakken en leergebieden, en samenhang tussen binnen- en buitenschools leren. Wij stimuleren kinderen in het ontdekken van samenhang. Zo vergaren ze nieuwe kennis, die ze aan hun bestaande kennis verbinden.

Kinderen leren voor het leven. Dat wil zeggen dat wat ze leren betekenisvol moet zijn, dat ze nieuwe perspectieven, inzichten en vaardigheden opdoen die ze hun hele leven meenemen en die binnen én buiten de school belangrijk zijn. Nu en in de toekomst. Samenhangend leren is daarbij een belangrijk uitgangspunt.

Samenwerkend leren

Leren doe je samen en samen leren moet je leren. De meeste situaties in het leven waarin we leren, zijn situaties waarin we samenwerken: thuis, met vrienden, in het sociale leven (in de wijk (burgerschap), bij de sportvereniging, etc.) en in werkverband. Bij samenwerkend leren is niet alleen wát we leren belangrijk, maar ook de samenwerking zelf, als vorm waarin wordt geleerd. ‘Samen’ betekent voor ons ook het aangaan van verbinding en goed samenleven. Samenwerkend leren is leren bijdragen aan het opbouwen van een gemeenschap en ontdekken wat je kunt bijdragen aan een betere wereld voor mensen, dichtbij en veraf.

Bij samenwerkend leren zoeken kinderen samen naar een oplossing, inzicht of nieuwe kennis. Ze helpen elkaar en leren omgaan met verschillen (in inzicht en kennis, interesse, tempo, het vermogen tot plannen en organiseren, etc.). Alle kinderen profiteren hiervan.

Spelend leren

Bij spelend leren heeft het leren de vorm van een spel. Elk kind heeft plezier in spelen. Maar spelen is niet alleen leuk, het stimuleert ook actieve betrokkenheid en daarmee de zintuiglijke, motorische, sociale, emotionele, ruimtelijke en woordenschat-ontwikkeling van kinderen.

We onderscheiden begeleid spel en vrij spel. Begeleid spel wordt geïnitieerd door de pedagogisch medewerker of de leerkracht en is bedoeld om een bepaalde ontwikkeling te stimuleren. Bij vrij spel mogen kinderen zolang ze willen bezig zijn met een bepaalde activiteit. In begeleid spel wordt de aandacht van het kind gericht op een bepaalde activiteit, zoals de ontwikkeling van de woordenschat, de sociaal-emotionele ontwikkeling of de ontwikkeling van de aandacht functie. De pedagogisch medewerker of leerkracht observeert het spel en helpt als dat nodig is.

Bij alle drie ontwerpprincipes werken we op basis van een aantal richtlijnen. Zo geven we de verschillende manieren van leren in het onderwijs en de kinderopvang, zo goed en efficiënt mogelijk vorm.

Pedagogische principes

Het pedagogisch kader van IKC PJF gaat uit van de kernwaarden voor evenwichtig en gelijkwaardig samenleven. De belangrijkste voor ons zijn in ieder geval:

- Respect
- Vertrouwen
- Samen
- Bevlogen
- Stimuleren

Bovenstaande principes zijn leidend voor het pedagogisch klimaat en ons handelen.

De sfeer op ons Kindcentrum, ons pedagogisch klimaat straalt een democratische opvoedingsstijl uit. We bieden kinderen steun en oefenen gelijktijdig gezag uit. Kinderen zijn gebaat bij volwassenen die grenzen stellen en regels hanteren. Dat geeft duidelijkheid en voorspelbaarheid. Kinderen hebben ook steun van volwassenen nodig die reageren op hun signalen en behoeften, die gebruik maken van uitleg, overleg en inspraak, die hen het vertrouwen geven dat ze om kunnen gaan met vrijheid en onzekerheid. Zulke volwassenen willen wij zijn.

Wij handelen vanuit een gezamenlijk kader. Het gaat om bewuste maar ook minder bewuste uitingen van onze pedagogische waarden. Het handelen vertaalt zich in regels, routines en rituelen. Al dan niet vastgelegd op papier.

In ons Kindcentrum moeten leren, spelen, sporten, cultuur opdoen en 'vrije tijd' een evenwichtige plaats krijgen onder de goede leiding van pedagogische medewerkers en leerkrachten.

Zie voor meer info het vastgestelde document: "Pedagogisch beleid IKC prins Johan Friso". Besproken en vastgesteld in teamvergadering april 2019 en ikc-r vergadering mei 2020.

2.4. Context van het IKC

Locatie van het IKC Prins Johan Friso:

Voedingsgebied

Ons Kindcentrum ligt in de Schepenwijk van Harlingen. De meeste kinderen wonen in de Schepenwijk en in de naastgelegen woonwijk Ludenga.

Samenwerking in de gemeenschap

Wij werken binnen ons aanbod samen met:

- Sportcentrum van Hurck
- Leefstijl coach Nick Hoogeveen
- Vogelwacht Harlingen/Kimswerd
- Muziekvereniging Hosanna
- Maritieme Academie
- Scholengemeenschap Simon Vestdijk
- Buurtagenten
- Sport Fryslân
- Jeugdteam Harlingen
- Team FRL
- IKC's Harlingen
- Veilig Verkeer Nederland
- GGD
- Seewyn

Populatie van IKC Prins Johan Friso:

Om te kunnen bepalen welk aanbod past bij de populatie die aanwezig is op onze locatie, is het van belang de kinderen goed te kennen. We onderscheiden hierbij twee type kenmerken: kenmerken die van invloed zijn op het schoolsucces en kengetallen die van invloed zijn op de specifieke zorgbehoefte van het kind. Deze gegevens samen, bepalen mede de keuzes die we maken ten aanzien van ons aanbod, onze doelstellingen, onze financiën en de zorg die we bieden.

Zo hebben we o.a. te maken met NT2-kinderen, kinderen met een ondersteuningsvraag op het gebied van de taak-/werkhouding, leerlingen met een ondersteuningsvraag op het gebied van de cognitieve ontwikkeling, kinderen met een gevulde rugzak (thuissituatie) en de nasleep van COVID19. De schoolweging van ons Kindcentrum is 32,7. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- * het opleidingsniveau van de ouders
- * het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- * het land van herkomst van de ouders
- * de verblijfsduur van de moeder in Nederland en
- * of ouders in de schuldsanering zitten

Team van het IKC Prins Johan Friso:

Directie

De directeur is verantwoordelijk voor al het reilen en zeilen op het Integraal Kindcentrum. Binnen het directieoverleg werkt hij samen met de directeuren van de andere Kindcentra van CBO Noardwest Fryslân.

Leerkrachten

In totaal werken bij ons 18 leerkrachten, verdeeld over 11 basisgroepen. Dit betekent dat er in de meeste groepen twee (part-time) leerkrachten zijn.

Onderwijsassistenten/Leerkrachtondersteuner

Twee onderwijsassistenten en 1 leerkrachtondersteuner zijn werkzaam in unit 2, 3 en 4.

Pedagogisch medewerkers

Negen vaste pedagogisch medewerkers begeleiden de verschillende groepen kinderen in de buitenschoolse opvang, het kinderdagverblijf en de peuteropvang.

Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de zorg binnen onze school. De IB-er houdt de gegevens van het leerlingvolgsysteem bij. Samen met de leerkrachten bekijkt de IB-er - in samenwerking met externe deskundigen - welke kinderen voor extra ondersteuning in aanmerking komen.

Coördinator excellentie

De coördinator excellentie coördineert het aanbod van extra uitdaging aan kinderen die dit nodig hebben en is verantwoordelijk voor het aanmelden van leerlingen voor het Leerlab.

Unitcoördinator

Drie leerkrachten hebben een extra taak als unit-coördinator. Zij ondersteunen en begeleiden leerkrachten in unit 2, 3 en 4.

Kwaliteitsteam

Het kwaliteitsteam (intern begeleider, unit-coördinatoren, coördinator excellentie, kinder- en opvoedcoach) bespreekt 4 per jaar tijdens de verschillende unit overlegmomenten de ontwikkelingen van de kinderen.

Coördinator Workshops

De coördinator workshops en techniek zoekt samen met collega's naar geschikte workshops die passen bij de onderwijsvisie van ons Kindcentrum.

Trainingen weerbaarheid + Beeld en Brein/ Kindercoach

Een leerkracht is bevoegd om weerbaarheidstraining te geven. Met het aanbieden van de weerbaarheidstraining richten wij ons op het versterken van positief groepsgedrag. Twee leerkrachten zijn opgeleid als Beeld en Brein trainer en Kindercoach.

3. Waar staan we en waar willen we naar toe?

3.1. Wat zijn onze sterke punten?

Onze sterke punten:	
Sterk in aandacht voor het individuele kind maar ook de groep	
Onderwijs op maat (wat heeft het kind nodig)	
Vooruitstrevend - ontwikkelen Unitonderwijs	
Betrokkenheid bij de gemeenschap	
Netwerken	
Workshops	
Gericht op talenten	
Veilig schoolklimaat, prettige sfeer	
Weinig verloop van collega's	
Prima afstemming opvang en onderwijs	

3.2. Wat kunnen we verbeteren?

Onze verbeterpunten:	Hoe willen we dit verbeteren?
Digitale aspect (rapporten, verslagjes van opvang)	Implementatie digitaal Portfolio Schoolpoort (onderwijs)/ Kidskonnnect (opvang)
Digitaal wegwijs maken van kinderen	Inbedding leerlijn digitale geletterdheid - doelen implementeren in Schoolpoort
Aanbod Frysk	Taalbeleidsplan Frysk ontwikkelen + oriëntatie op nieuw lesmateriaal
Burgerschap	Meer zichtbaar in ons onderwijsaanbod

3.3. Waar liggen kansen om opvang en onderwijs succesvol te ontwikkelen?

Waar liggen de kansen?	Welke mogelijkheden geeft dat?
Unit onderwijs verder ontwikkelen	Meer onderwijsaanbod op maat/ aan de hand van leerdoelen passend bij het kind
Na schooltijd activiteiten aanbieden	Buurthuis-idee realiseren
Samenwerking met sportverenigingen	Uitbouwen na-schools aanbod, verbreden/verdiepen aanbod workshops
Opleidingsschool	Collega's opleiden op de werkvloer/ borgen instroom nieuwe collega's
Meertalig onderwijs	Aanbod onderwijs in Nederlands, Engels en Frysk

3.4. Wat zijn bedreigingen die verhinderen dat we succesvol zijn?

Welke bedreigingen zien wij?	Wat kunnen wij daaraan doen?
Toekomstig personeelstekort	Actieve werving teamleden IKC PJF en op Stichtingsniveau, betrouwbare werkgever zijn
Vertrek huidige directeur	Aantrekken directeur die goed in het netwerk zit
Grootte van het team / locatie	Goed communiceren, openstaan voor positieve feedback
Belasting van teamleden	Zorgen voor goed werkverdelingsplan, goede gesprekkencyclus, ondersteuning vanuit Arbo.

3.5. Ambities

Streefdoelen Referentieniveaus

Binnen het onderwijsresultatenmodel staan de referentieniveaus voor taal en rekenen centraal. De cijfers van onze locatie zijn gebaseerd op de schoolweging, die wordt berekend door het Centraal Bureau van de Statistiek.

Op basis van de schoolweging en eerder behaalde resultaten op de eindtoets stelt iedere locatie van CBO Noardwest Fryslân eigen ambities. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de handreiking vanuit de PO-raad: 'Stap voor stap naar schooleigen doelen'.

Als collectieve ambitie van CBO Noardwest Fryslân streven we ernaar om alle kinderen uit te laten stromen op het fundamentele niveau 1F. De ambitie op het streefniveau (1S/2F) wordt op basis van de schoolweging per locatie bepaald. In onderstaande tabel staan de ambities van onze locatie voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen voor de komende schooljaren 2022-2025:

	Rekenen	Taalverzorging	Lezen
1F	95%	95%	95%
1S/2F	45%	45%	45%

4. Welke keuzes maken we en waar leggen we prioriteiten?

4.1. Onze 6 strategische thema's

1. Ouders/verzorgers kiezen bewust voor een IKC van CBO-NWF

Doelstellingen in hoofdlijnen:	1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • We borgen een drempelloze overgang van opvang naar onderwijs; we werken als opvang en onderwijs samen vanuit één missie, één visie en één pedagogische opdracht, en bieden we kinderen een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 13 jaar. 	23-24		
<ul style="list-style-type: none"> • We bieden goede opvang en goed onderwijs. 	23-24		
<ul style="list-style-type: none"> • We besteden aandacht aan de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden 	23-24		

Hoe gaan we dat bereiken?/ Hoe bereikt?

- Gebruik 1 aanmeldprocedure voor IKC
- Missie, visie en pedagogisch klimaat zijn in gezamenlijke bijeenkomsten van opvang en onderwijs besproken, afgestemd en vastgelegd.
- Warme overdracht pedagogisch medewerkers/ leerkrachten
- Afstemming in leeraanbod opvang/onderwijs
- Gebruik Kind Op Maandag / Vertel Bijbel / bespreken van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden.

2. Wij bieden opvang en onderwijs op basis van de ontwikkelgebieden kwalificeren, personaliseren en socialiseren

Doelstellingen in hoofdlijnen:	1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Op ons IKC bieden we het kerndoelenpakket, waarbij de basiskwaliteit op orde is. Onze locatie streeft daarbij naar ambitieuze eigen normen. 	22-23		
<ul style="list-style-type: none"> • We creëren een rijke, uitdagende omgeving die talentontwikkeling bij kinderen stimuleert. 	22-23		
<ul style="list-style-type: none"> • We leren de kinderen doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Er is aandacht voor leren, kritisch denken, innerlijke motivatie en reflectie. 	22-23		
<ul style="list-style-type: none"> • We leren de kinderen om vanuit vrijheid en verantwoordelijkheid bij te dragen aan de toekomst, op basis van goed leven, goed samenleven en duurzaamheid. 		23-24	

Hoe gaan we dat bereiken?

- Onderwijs organiseren in Units, afstemming in aanbod, leerkracht-kind gesprekken, kind-ouder-leerkracht gesprekken
- Streefdoelen zijn geformuleerd en vastgesteld
- Leerdoelen sluiten aan bij ontwikkeling van/ zijn passend bij het kind
- Binnen workshops krijgen de kinderen de mogelijkheid kennis te maken met en de ruimte om hun talenten te ontwikkelen.

3. Wij bieden opvang en onderwijs waarvan kinderen met en zonder ondersteuningsbehoeften dicht bij huis gebruik kunnen maken

	1	2	3
Doelstellingen in hoofdlijnen:			
• We betrekken de ouders/verzorgers structureel bij het ontwikkelproces van hun kind (educatief partnerschap). – informatiemomenten/-avonden rond ontwikkeling unitonderwijs	22-23		
• Op locatieniveau wordt de ontwikkeling van de kinderen systematisch gevolgd en besproken met alle belanghebbenden. Naar aanleiding van de bevindingen kunnen interventies worden ingezet.	22-23		
• Op ons IKC continueren we de ontwikkeling van passend onderwijs en passende opvang – ondersteunend aan het realiseren van de best mogelijke ontwikkeling voor ieder kind –		23-24	

Hoe gaan we dat bereiken?

- Ouderbetrokkenheid 3.0
- Informatieve ouderavond
- Ouderpanel
- Keuze LVS passend bij visie IKC PJF en passend bij ons onderwijs aanbod / Implementatie IEP LVS
- 6 wekelijkse Unit-zorg-overleg (groepsleerkrachten/ pedagogisch medewerker /Unit coördinatoren/ Coördinator Excellentie/ Intern begeleider), afstemming en inzetten van interventies

4. Wij bieden goed werkgeverschap en versterking van de professionele cultuur

	1	2	3
Doelstellingen in hoofdlijnen:			
• De medewerkers zijn bekwaam en bevoegd, zijn in staat vanuit de kernwaarden te reflecteren op hun eigen functioneren en worden ingezet op basis van hun specifieke kwaliteiten en talenten.	22-23		
• We zorgen voor duurzame inzetbaarheid en bieden een veilige werkomgeving waarin medewerkers met plezier kunnen werken en zich persoonlijk kunnen ontwikkelen		23-24	

Hoe gaan we dat bereiken?

- Dagelijks vakinhoudelijk overleg en afstemming binnen de Unit
- Aanbieden en realiseren van teamscholing en persoonlijke scholing
- Groepsbezoeken
- Ontwikkelgesprekken pedagogische coach met pedagogisch medewerkers
- Jaarlijks voortgangsgesprekken en POP-gesprekken
- Gebruik Arbobeheersysteem voor monitoren arbeidsomstandigheden en werkomgeving. Oplossen van waargenomen knelpunten.

5. Wij zijn een samenwerkende en lerende organisatie

Doelstelling in hoofdlijnen:	1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • We zoeken actief de samenwerking met de gemeenschap, om expertise van buiten naar binnen en van binnen naar buiten te brengen, o.a via de samenwerking met externen tijdens de workshops 	22-23		
<ul style="list-style-type: none"> • We zoeken de samenwerking met onderwijsorganisaties om ons heen, voor optimale overdracht van de kinderen naar het voortgezet onderwijs 		23-24	

Hoe gaan we dat bereiken?

Samenwerking met / inkopen expertise bij plaatselijke bedrijven, maatschappelijke instanties.
Workshop organiseren in samenwerking met V.O.
In leerjaar 8 jaarlijks warme overdracht van leerlingen naar V.O.

6. Wij realiseren een duurzame ontwikkeling op onze locaties en geven de duurzame wereld een plek in ons curriculum

Doelstelling in hoofdlijnen:	1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Op ons IKC werken planmatig aan het verduurzamen van het gebouw, het energieverbruik en de IKC-omgeving. We gaan zuinig, bewust en respectvol met de middelen op onze locaties om. 	22-23		
<ul style="list-style-type: none"> • We bieden kinderen van 0 tot 13 jaar gelijke kansen, ongeacht afkomst, welstand of achtergrond. 		23-24	

Hoe gaan we dat bereiken?

Gebouw technisch aanpassen mbt verlichting en ventilatie.
Ieder kind is voor ons gelijk. Wij maken geen onderscheid in aanbod en deelname aan projecten e.d.

4.2. Jaarplannen

De uitwerking van de zes strategische thema's vanuit het strategisch plan van CBO Noardwest Fryslân wordt vormgegeven in de jaarplannen van de locatie. De jaarplannen geven sturing aan de ontwikkeling van het IKC en worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

5. Beleidszaken

5.1. Onderwijskundig Beleid

Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs:

Uitgangspunten ikc Prins Johann Friso:

Onze uitgangspunten zijn:

1. Ieder kind – iedere leerling ontwikkelt zich naar zijn mogelijkheden. Het ene kind leert sneller, de ander gemiddeld en sommige kinderen hebben een langere tijd nodig om iets te leren. Aan ons de opdracht om de talenten te zien en het kind te stimuleren zijn talenten in te zetten en verder te ontwikkelen.
2. Ieder kind leert anders. Dit ontstaat door verschillen in intelligentie, werkhouding en door het milieu en de cultuur waar de kinderen vandaan komen. Wij richten ons onderwijs zo in dat ieder kind zo goed mogelijk tot zijn recht komt, ongeacht de verschillende leermogelijkheden.
3. Binnen IKC Prins Johan Friso werken kinderdagverblijf, peuteropvang, basisschool en buitenschoolse opvang nauw samen. We stemmen als één team onderwijs, opvang en ontwikkeling op elkaar af. Zo creëren we een leeromgeving waarin kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Doelstelling en inhoud van het onderwijs:

Ons Kindcentrum biedt ontwikkeling/ onderwijs/basisondersteuning aan kinderen van 0 tot 13 jaar. Het team van IKC Prins Johan Friso vindt het belangrijk om samen met ouders de kinderen te stimuleren en te ondersteunen in hun ontwikkeling. De Kerndoelen zijn de belangrijkste punten om te leren op school. De hierin beschreven onderwijsinhoud is leidend voor ons aanbod.

Pedagogisch-didactisch klimaat op het IKC

Hiervoor verwijzen wij naar de volgende documenten:

- 05 IKC PJF Pedagogisch beleid versie 2.1
- BSO invulkaarten pedagogisch werkplan IKC PJF
- KDV invulkaarten pedagogisch werkplan PJF
- POV invulkaarten pedagogisch werkplan PJF

Veiligheid

Hoe draagt het IKC zorg voor de (sociale) veiligheid? Welke eigen ambities heeft het IKC op het gebied van veiligheid?

Hiervoor verwijzen wij naar:

- KDV en BSO invulkaarten veiligheid en gezondheid IKC PJF
- Schoolveiligheidsplan
- Protocol Schoolreizen
- Protocol Veiligheid Schoolzwemmen
- Pestprotocol

- Jaarlijkse controle speellokaal
- Jaarlijkse controle elektrische apparaten
- Ontruimingsplan en jaarlijkse oefening
- Jaarlijkse brandweerinspectie
- Gebruik Arbobeheerssysteem
- SCOL - het jaarlijks meten en volgen van de sociale competentie van kinderen, het vergelijken van de uitkomsten en het opstellen van groeps- en individuele hulpplannen.

Onze eigen ambitie op het gebied vraagt om een herijking van ons beleid. In 2024-2025 nemen wij dit op in ons jaarplan.

Burgerschap

Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?

Hiervoor verwijzen wij naar het document: B 01 Burgerschap en sociale integratie.

In het cursusjaar 2023-2024 herijken wij onze visie op burgerschap en het doel van burgerschap.

Taalachterstanden

Bij de voor- en voerschoolse educatie (VVE) richten wij ons op kinderen van 2,5 tot 6 jaar met een risico op taalachterstand. In gesignaleerde kinderen in de peutergroepen krijgen naast het reguliere aan extra ondersteuning en begeleiding van een pedagogisch medewerker.

Kinderen uit een andere cultuur voor wie Nederlands een vreemde taal is beoordelen wij of verwijzing naar opvangonderwijs (onderwijsvorm die speciaal gericht is op nieuwkomers) noodzakelijk is of dat zij in onze reguliere groepen met ondersteuning van een onderwijsassistent de Nederlandse taal kunnen leren.

Onze locatie heeft het onderwijs aan kinderen met een taalachterstand niet specifiek beschreven in een beleidsdocument. Kinderen met een taalachterstand proberen wij met extra ondersteuning zoveel mogelijk bij de groep te houden. In overleg met de ouders passen wij het onderwijsaanbod aan. De ontwikkelingen van het kind bespreken we regelmatig tijdens onze vastgestelde momenten van zorgoverleg.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere locatie van CBO Noardwest Fryslân heeft een schoolondersteuningsprofiel, waarin de grenzen van de zorg en de extra ondersteuning wordt beschreven.

Hiervoor verwijzen wij naar het ondersteuningsprofiel van onze locatie. Te downloaden vanaf onze site: [prinsjohanfriso.nl/praktische informatie](https://prinsjohanfriso.nl/praktische-informatie)

5.2. Stelsel van kwaliteitszorg

Kwaliteitsbeleid op bestuursniveau

Voor het stelsel van kwaliteitszorg op stichtingsniveau verwijzen we u naar het beleidsdocument 'Kwaliteitszorg' van stichting CBO Noordwest Fryslân.

Kwaliteitsbeleid op locatieniveau

Op basis van het stichtingsbeleid heeft onze locatie het stelsel van kwaliteitszorg beschreven.

Wij verwijzen hiervoor naar de volgende documenten:

- Zicht op Ontwikkeling (versie 2022)
- Schoolondersteuningsprofiel
- Trendanalyse

5.3. Personeelsbeleid

Voor het personeelsbeleid verwijzen wij u naar het HR beleidsplan van stichting CBO Noordwest Fryslân. In dit beleidsplan worden de volgende doelstellingen van het strategische thema 'Goed werkgeverschap en versterking van de professionele cultuur' uitgewerkt in acties voor de komende drie jaren:

- We zorgen voor duurzame inzetbaarheid en bieden een veilige werkomgeving waarin medewerkers met plezier kunnen werken en zich persoonlijk kunnen ontwikkelen.
- We hanteren een eigentijdse ontwikkelcyclus als het gaat om kinderopvang-, onderwijs- en kwaliteitsdoelen. Daarbij stimuleren we de ontwikkeling van onderwijskundig leiderschap en eigenaarschap bij de medewerkers.
- De medewerkers zijn bekwaam en bevoegd, zijn in staat vanuit de kernwaarden te reflecteren op hun eigen functioneren, en worden ingezet op basis van hun specifieke kwaliteiten en talenten.
- De leidinggevenden dragen het belang van een professionele, ontwikkelgerichte cultuur actief uit.
- De verschillende rollen en salarisschalen binnen een IKC zijn beschreven en vastgelegd.
- We brengen het ziekteverzuim terug naar minder dan 5%.

Daarnaast wordt antwoord gegeven op de volgende vragen:

- Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?
- Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?
- Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?
- Hoe kunnen kinderen invloed hebben op het personeelsbeleid?
- Welk beleid is er inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding?

5.4. Financieel beleid

Voor het Financieel beleid verwijzen wij u naar het financieel beleidsplan van stichting CBO Noordwest Fryslân. Hierin staat beschreven hoe de organisatie financieel gezond blijft met het oog op de continuïteit. De beschikbaarheid van voldoende financiële middelen is voorwaarde voor goed onderwijs en goede opvang.

In dit beleidsplan is ook het Meerjarig Onderhoudsplan (MJOP) en het sponsorbeleid opgenomen.

Nawoord

Nawoord

Met het schrijven van het locatieplan geven wij inhoud aan onze voorgenomen plannen voor de komende vier jaar. Nieuwe ontwikkelingen worden ingezet.

We zien we het locatieplan als een dynamisch document. Het geeft sturing aan ons handelen voor de komende periode.

Echter, soms zullen zaken anders lopen dan gepland, soms doen zich ontwikkelingen voor waarop wel geanticipeerd moet worden; onderwijs en opvang is en blijft in ontwikkeling. Eventueel zullen wij het locatieplan tussentijds aanpassen aan de actuele situatie.