



IKC Prins Johan Friso

Schooljaarverslag 2022 - 2023

<b>Directeur</b>	Dhr. Johan Blank
<b>Adres</b>	Grettingalaan 43
<b>Plaats</b>	Harlingen
<b>Telefoon</b>	0517-430583
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:pjf@cbo-nwf.nl">pjf@cbo-nwf.nl</a>
<b>Datum</b>	28-9-2023

## Inhoudsopgave

Inleiding .....	3
Evaluatie borgingstaken .....	3
Evaluatie projecten.....	4
Onderwijs en identiteit.....	4
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal.....	4
Taalbeleidsplan.....	4
Methode Engels in leerjaar 4 .....	5
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Wereldoriëntatie.....	6
Energy Challenge .....	6
4.3.12 Unitonderwijs .....	7
Leren Anders Organiseren.....	7
Kwaliteitszorg .....	9
Naschools aanbod .....	9
Naschoolse activiteiten BSO.....	9
Communicatie .....	10
Communicatieplan .....	10
Leerlingenraad.....	10
Strategisch Plan .....	11
Strategisch plan 2022-2025.....	11
Strategisch Beleid.....	11
Ondersteuningsbehoeften .....	13
Door- en uitstroomgegevens.....	13
CITO tussenopbrengsten .....	15
IEP eindopbrengsten .....	16
Aanbevelingen voor de toekomst .....	17

Inleiding

Evaluatie borgingstaken

**Niet afgerond**

**Zicht op Ontwikkeling**

maart	Evaluatie werkwijze 'Zicht op Ontwikkeling' en gebruik van formats	Intern Begeleider
-------	--	-------------------

# Evaluatie projecten

Ontwikkelen

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal

## Taalbeleidsplan

### Aanleiding voor dit project

Het Taalbeleidsplan is verouderd en vraagt om het ontwikkelen van een nieuw actueel plan wat toepasbaar is binnen ons IKC.

### Tijdsplanning

sep - dec	Afronden concept Taalbeleidsplan	Coördinator Taal
De afronding van het Taalbeleidsplan kan door ziekte van betrokken collega op dit moment nog niet plaatsvinden. Inmiddels is het conceptplan afgerond en aangeboden aan het team. In de komende periode wordt het voorliggend concept tijdens de verschillende Unit-overleggen besproken. Speciale aandacht wordt gevraagd voor de beschreven visie. Tijdens het volgende teamoverleg worden wijzigingsvoorstellen besproken. Hierna zal definitieve besluitvorming plaatsvinden.		
mar - apr	Bespreken en vaststellen Taalbeleidsplan tijdens teamvergadering	Coördinator Taal
Bespreken en vaststellen Taalbeleidsplan tijdens teamvergadering		

### Meetbare resultaten

- er is een toepasbaar Taalbeleidsplan ontwikkeld en vastgelegd in een document.

### Evaluatie Meetbare resultaten

- er is een toepasbaar Taalbeleidsplan ontwikkeld en vastgelegd in een document.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 is er een actueel toepasbaar Taalbeleidsplan ontwikkeld.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het Taalbeleidsplan is vastgelegd in een document en vastgesteld.

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal

## Methode Engels in leerjaar 4

### Aanleiding voor dit project

De leerjaren 5 t/m 8 werken met de nieuwe methode Groove me. De wens is om deze methode dit schooljaar te implementeren in leerjaar 4.

### Tijdsplanning

september	aanschaf digitale methode Engels voor leerjaar 4	Directie
Digitale methode Engels Groove.me voor leerjaar 4 is aangeschaft. De groepsleerkrachten bieden dit 1 x in de 2 weken aan. Eerste ervaringen zijn positief.		
sep - mar	begeleiding en afstemming van de methode	Coördinator Taal
De nieuwe methode is positief ontvangen. Binnen het volle programma van het leerjaar is het nog zoeken om het goed in te passen. Dit jaar is vooral een jaar van ervaren, zodat het komend schooljaar structureel onderdeel kan uitmaken van het lesaanbod.		

### Meetbare resultaten

- een betere taalontwikkeling en plezier in het spreken van de Engelse taal.
- de methode is geïmplementeerd in leerjaar 4
- Engels is structureel onderdeel van het aanbod van leerjaar 4
- er is een doorgaande lijn met leerjaar 5

### Evaluatie Meetbare resultaten

een betere taalontwikkeling en plezier in het spreken van de Engelse taal.

- de methode is geïmplementeerd in leerjaar 4
- Engels is structureel onderdeel van het aanbod van leerjaar 4
- er is een doorgaande lijn met leerjaar 5

### Uiteindelijk gewenste situatie

De methode is goed geïmplementeerd en sluit aan bij het aanbod van de leerjaren 5 t/m 8.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De methode is goed geïmplementeerd en sluit aan bij het aanbod van de leerjaren 5 t/m 8.

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Wereldoriëntatie

## Energy Challenge

### Aanleiding voor dit project

De leerlingen bewust uitdagen om op eigen wijze campagne te voeren voor energiebesparing en duurzaamheid op ons Kindcentrum

### Tijdsplanning

okt - apr	Leerlingen van leerjaar 7 nemen onder begeleiding van de groepsleerkracht deel aan het project 'Energie Challenge'. Maken een plan van aanpak en zetten een campagne op, betrekken ouders en medeleerlingen bij de campagne, afsluiting.	Leerkracht
<p>In februari is dit project met speeddaten afgesloten in de basisgroepen 10 en 11. Vanaf eind oktober namen beide groepen deel aan de Energy Challenges. Een project om kinderen bewust te maken over energieverpilling. Hoe lang sta ik nu eigenlijk te douchen, kan het licht misschien uit of moet de verwarming misschien een standje lager? In de afgelopen periode gingen de groepen uiteen om aan verschillende plannen te werken. De chromebookkast werd ingesteld, batterijen werden extra ingezameld en de lampen zijn geteld. Woensdagmiddag 15 februari werd er tijdens het speeddaten aan de verschillende klasgenoten, juffen en meesters van de school verteld waar de kansen liggen om de school te verduurzamen. De kinderen kijken terug op een leuke en leerzame periode.</p>		
mei	Leerkrachten leerjaar 7 presenteren stappenplan om behaalde effecten volgend school terug te zien.	Leerkracht
<p>Het presenteren van het stappenplan is niet gerealiseerd.</p>		

### Meetbare resultaten

Aan het eind van het project presenteren de leerlingen de gedane acties.  
 Leerlingen en medewerkers gaan bewuster om met het gebruik van energie.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Aan het eind van het project hebben de leerlingen de gedane acties gepresenteerd.  
 Leerlingen en medewerkers gaan bewuster om met het gebruik van energie.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Een blijvende bewustwording en kennis bij de leerlingen voor energiebesparing en duurzaamheid op school en hun omgeving.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een blijvende bewustwording en kennis bij de leerlingen voor energiebesparing en duurzaamheid op school en hun omgeving.

Onderwijs en identiteit | 4.3.12 Unitonderwijs

## Leren Anders Organiseren

### Aanleiding voor dit project

Bij de start van ons traject tot Leren Anders Organiseren heeft het team uitgesproken dat in al ons handelen het kind centraal staat. Met deze gedachten zijn wij het traject gestart.

### Tijdsplanning

sep - jul	Ontwikkeling en afstemming tijd teamoverleg	Directie
<p>Tijdens onze teamvergadering hebben we de balans opgemaakt over de periode zomervakantie tot maart. Hierbij is gekeken naar de volgende punten: de taak, portfolio, groepsoverstijgend werken, aanpassing leer-speelomgeving, coach-kindgesprekken en leerlijnen. Daarnaast is de route van doorontwikkeling en borging mbt de zelfde onderwerpen beproven en afgestemd. Zie voor verdere inhoud het document 'Balans opmaken'.</p>		
sep - jul	Uitvoering 'Ons Veranderplan'	Directie
<p>Tijdens de teamvergadering is uitgebreid en met een open mind gesproken over de uitvoering van ons Veranderplan. In de daaropvolgende informatieve ouderavond (opkomst 80 ouders) zijn de plannen met de aanwezige ouders besproken. Het verslag van deze avond is verzonden naar alle ouders.</p>		

### Meetbare resultaten

- gehele dag spelen en leren in de unit
- er is een keuze gemaakt omtrent gebruik portfolio + borging
- er zijn coach-kind-ouder gesprekken
- scholing vanuit kendoelen
- ouders zijn bijgepraat op informatieve ouderavond
- leerlingen zijn geplaatst in basisgroepen. Deze zijn opgesplitst in 4 Units
- per Unit zijn afspraken met de taak vastgelegd
- er zijn per Unit afspraken over werken met dag/weektaak
- nieuwe overlegstructuur is geïmplementeerd
- benamingen voor het nieuwe schooljaar zijn geïmplementeerd
- afspraken rond de inrichting van de speel-leeromgeving zijn verder uitgewerkt
- afspraken rond dagindeling en het lesrooster zijn geïmplementeerd
- Units worden aangestuurd door een Unit coördinator

### Evaluatie Meetbare resultaten

- gehele dag spelen en leren in de unit
- er is een keuze gemaakt omtrent gebruik portfolio + borging
  - er zijn coach-kind-ouder gesprekken
  - scholing vanuit kendoelen
  - ouders zijn bijgepraat op informatieve ouderavond
  - leerlingen zijn geplaatst in basisgroepen. Deze opgesplitst in 4 Units
  - per Unit zijn afspraken met de taak vastgelegd
  - er zijn per Unit afspraken over werken met dag/weektaak
  - nieuwe overlegstructuur is geïmplementeerd
  - benamingen voor het nieuwe schooljaar zijn geïmplementeerd
  - afspraken rond de inrichting van de speel-leeromgeving zijn verder uitgewerkt

- afspraken rond dagindeling en het lesrooster zijn geïmplementeerd
- Units worden aangestuurd door een Unit coördinator

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

- gehele dag leren en spelen in de Unit
- leren vanuit de kerndoelen
- eigen leerlijnen
- brede inzet ict
- portfolio
- coach-kind-ouder gesprekken

#### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

- gehele dag leren en spelen in de Unit
- leren vanuit de kerndoelen
  - eigen leerlijnen
  - brede inzet ict
  - portfolio - keuze is gemaakt -
  - coach-kind-ouder gesprekken



Kwaliteitszorg | Naschools aanbod

## Naschoolse activiteiten BSO

### Aanleiding voor dit project

Vanuit de BSO worden naschoolse activiteiten aangeboden voor alle leerlingen van ons IKC. Praktijk leert dat het aanbod door maar een kleine groep niet bso-kinderen wordt bezocht.

### Tijdsplanning

sep - jun	maandelijks brengt de bso medewerker de aangeboden activiteiten onder de aandacht van ouders en kinderen	Directie
Dit aanbod is actiever opgepakt. De deelname is ook besproken met de IKC-Raad. Het zowel aanbieden via ouderportaal en persoonlijk door de pedagogisch medewerker zorgt voor een positieve ontwikkeling in deelname van kinderen die niet actief de BSO bezoeken.		
jan - mei	Verdieping in de methode BSO in Bloei (beschikbaar vanaf jan 2023)	Directie
Gezien de intensivering van de naschoolse activiteiten door Team FRL en het kunnen gebruiken van wisselende sportcontainers gaan we vooreerst niet in zee met de methode BSO in Bloei.		
jan - jun	Onderzoek koppeling aanbod met een eenvoudige digitale inschrijving	Directie
Op dit moment is dit nog een stap te ver.		

### Meetbare resultaten

- er is een eenvoudiger procedure van inschrijving en betaling
- de activiteiten hebben betrekking op de volgende gebieden: eten en drinken, kunst, muziek/theater, natuur, sport en techniek
- maandelijks brengt de bso medewerker de aangeboden activiteiten onder de aandacht van ouders en kinderen

### Evaluatie Meetbare resultaten

Het onder de aandacht brengen van BSO activiteiten door de BSO medewerker is gerealiseerd.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- er worden uitdagende activiteiten aan geboden
- eenvoudiger procedure van inschrijving en betaling
- de activiteiten hebben betrekking op de volgende gebieden: eten en drinken, kunst, muziek/theater, natuur, sport en techniek

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er worden uitdagende activiteiten aan geboden door de pedagogisch medewerkers van de BSO. Dit onder andere in samenwerking met Team FRL.

## Communicatie | Communicatieplan Leerlingenraad

### Aanleiding voor dit project

De werkgroep Ouderbetrokkenheid 3.0 adviseert om een leerlingenraad toe te voegen aan ons IKC.

### Tijdsplanning

okt - jan	werkgroep ouderbetrokkenheid 3.0 ontwikkelt stappenplan + voorstel gespreksonderwerpen	Coördinator Unit 4
Voor de opstart van de Leerlingenraad is door de werkgroep een stappenplan ontwikkeld voor realisering van een Leerlingenraad. Dit bespreken we in januari 2023.		
feb - mar	bespreken plan tijdens teamvergadering	Coördinator Unit 4
De plannen voor de opstart van een leerlingenraad zijn uitgewerkt en besproken tijdens de teamvergadering van maart. De volgende documenten zijn vastgesteld: Leerlingenraad IKC PJF, Reglement Leerlingenraad en Leerlingenraad lesbrief. De documenten zijn gedeeld met de IKC-Raad. In het nieuwe schooljaar worden de plannen uitgevoerd.		
apr - mei	verkiezingen + installatie leerlingenraad	Coördinator Unit 4
mei - jun	plannen maandelijkse bijeenkomsten	Coördinator Unit 4

### Meetbare resultaten

- gespreksonderwerpen voor een leerlingenraad zijn vastgelegd
- er is een verantwoordelijk teamlid voor begeleiding van de gesprekken van de Leerlingenraad
- de installatie van de raad is gerealiseerd
- maandelijkse bijeenkomsten in 2023-2024 zijn gepland

### Evaluatie Meetbare resultaten

Het beleidsdocument voor de leerlingenraad is vastgelegd. De installatie van de raad is nog niet gerealiseerd. Dit zal begin schooljaar 2023-2024 gestalte krijgen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Een leerlingenraad waarin de leerlingen van de leerjaren 5 t/m 8 vertegenwoordigd zijn.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Beleidsdocument is afgerond en vastgesteld. Installatie volgt komend schooljaar.

## Strategisch Beleid

### Tijdsplanning

feb - jun	Evaluatie voortgang proces	Directie
-----------	----------------------------	----------

#### Uiteindelijk gewenste situatie

Genoemde punten zijn gerealiseerd.

#### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Genoemde punten zijn gerealiseerd

### Uit het strategisch plan gaat het om de volgende punten:

#### 2 OPVANG EN ONDERWIJS OP BASIS VAN DE ONTWIKKELGEBIEDEN KWALIFICEREN, PERSONALISEREN EN SOCIALISEREN

Voor het realiseren van deze doelstelling zorgen we er de komende jaren voor dat:

- Op ons IKC bieden we het kerndoelenpakket, waarbij de basiskwaliteit op orde is. Iedere locatie streeft daarbij naar ambitieuze eigen normen.
- We creëren een rijke, uitdagende omgeving die talentontwikkeling bij kinderen stimuleert.
- We leren de kinderen doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Er is aandacht voor leren, kritisch denken, innerlijke motivatie en reflectie.
- **gerealiseerd**

#### 3. ONDERWIJS EN OPVANG WAARVAN KINDEREN MET EN ZONDER ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE DICHT BIJ HUIS GEBRUIK KUNNEN MAKEN

- We betrekken de ouders/verzorgers structureel bij het ontwikkelproces van hun kind (educatief partnerschap). – informatiemomenten/-avonden rond ontwikkeling unitonderwijs
- Op locatieniveau wordt de ontwikkeling van de kinderen systematisch gevolgd en besproken met alle belanghebbenden. Naar aanleiding van de bevindingen kunnen interventies worden ingezet.
- **keuze gerealiseerd**

#### 4. GOED WERKGEVERSCHAP EN VERSTERKING VAN DE PROFESSIONELE CULTUUR

- De medewerkers zijn bekwaam en bevoegd, zijn in staat vanuit de kernwaarden te reflecteren op hun eigen functioneren, en worden ingezet op basis van hun specifieke kwaliteiten en talenten.
- **niet volledig gerealiseerd**

#### 5. EEN SAMENWERKENDE EN LERENDE ORGANISATIE

- We zoeken actief de samenwerking met de gemeenschap, om expertise van buiten naar binnen en van binnen naar buiten te brengen, o.a via de samenwerking met externen tijdens de workshops
- **gerealiseerd**

## 6. DUURZAME ONTWIKKELING

- Op ons IKC werken planmatig aan het verduurzamen van het gebouw, het energieverbruik en de IKC-omgeving. We gaan zuinig, bewust en respectvol met de middelen op onze locaties om.  
Aanpassing verlichting + ventilatie. Deelname aan Energy Challenge.
- **Gerealiseerd, maar niet alle kansen benut**

## Ondersteuningsbehoeften

### Leerlingen met speciale behoeften

Indicator 1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
	Het volgende is op school van toepassing: leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften; een realistische ontwikkelingsperspectief voor deze leerlingen; hiervan afgeleide doelen; voldoende leerlingen die zich naar verwachting ontwikkelen.
<b>Voldoende</b>	Bovenstaande is geheel van toepassing
<b>Onvoldoende</b>	2, 3 en/of 4 is niet van toepassing
<b>Niet te beoordelen</b>	1 is niet van toepassing
	1, 2 en 3 zijn van toepassing, maar de ontwikkeling van de leerling wordt nog tekort gevolgd

Leerling	LGF	Groep	Realistisch ontwikkel perspectief	Doelen per 10 weken	Evaluatie + voldoende ontwikkeling	HP vanaf groep	Advies extern
----------	-----	-------	-----------------------------------	---------------------	------------------------------------	----------------	---------------

### Scol

Indicator 1.5 De sociale competenties van een bepaald jaar zijn voldoende als het percentage leerlingen in de normgroep D en E in groep 8 kleiner of gelijk is aan 25% op Scol. Hierbij gaat het in eerste instantie om de resultaten van de leerlingvragenlijsten, daarna om de leerkrachtvragenlijsten.

Cursusjaar	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
2019-2020			98	96	78	96	79	92
2020-2021			98	96	83	100	88	77
2021-2022			100	94	100	100	89	81
2022-2023			85	100	97	100	100	100

Conclusie: Alle leerjaren scoren voldoende op de sociale competenties.

## Door- en uitstroomgegevens

### Kleuterdoorstroming

Cursusjaar	Vertragers	Versnellers
2016-2017	0	2
2015-2016	3	2
2014-2015	6	2
2013-2014	1	3
2017-2018	1	0
2018-2019	2	2
2019-2020	1	3
2020-2021	1	1
2022-2023	1	0

### Vertragers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	
2016-2017	1	1	1	0	0	0	1,1%
2015-2016	1	3	0	0	0	0	1,5%
2014-2015	0	0	0	0	0	0	0,0%
2013-2014	0	0	1	0	0	0	0,3%
2017-2018	1	1	0	0	0	1	1,2%
2018-2019	6	0	0	0	0	0	2,4%
2019-2020	2	1	0	0	0	0	1,2%
2020-2021	5	0	1	0	0	1	2,9%
2021-2022	1	1	0	0	0	0	0,8%
2022-2023	1	0	1	0	0	0	0,9%

### Versnellers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	
2016-2017	0	1	0	0	0	0	0,4%
2015-2016	0	1	0	0	0	0	0,4%
2014-2015	0	0	0	0	0	0	0,0%
2013-2014	0	0	0	0	0	0	0,0%
2017-2018	0	0	0	0	0	0	0,0%
2018-2019	0	0	0	0	0	0	0,0%
2019-2020	0	0	0	0	0	0	0,0%
2020-2021	0	0	0	0	0	0	0,0%
2021-2022	0	0	0	0	0	0	0,0%
2022-2023	0	1	0	0	0	0	0,4%

### Uitstroom gegevens

Cursusjaar	Aantal LL-en	LWOO	VMBO	Havo	VWO	Anders
2018-2019	38	4	18	12	3	1
2019-2020	26	0	16	5	5	
2020-2021	36	1	28	5	2	0
2021-2022	27	0	12	11	4	0
2022-2023	26	1	12	5	3	5

Toelichting Anders:

HAVO t/m VWO: 3

VMBO TL t/m HAVO: 2

# CITO tussenopbrengsten

## Schooloverzicht LVS

## Cito | Volgstelsysteem primair en speciaal onderwijs Bovenschoolse rapporta PCBO Noordwest Friesland

School: **10HA00 - CBS Prins Johan Friso**  
 Schooljaar: **2022-2023**  
 Afnameperiode: **Medio**

<b>Groep 3</b>	Ln	Ln	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets	afn	tot	vaard.score	< 15%	gem.	niveau	20	20	20	20	20
Rekenen-Wiskunde 3.0/Lib	26	26	119,4		114,7	II	23	15	23	8	31
Spelling 3.0/Taalverzorging Lib	26	26	163,9		145,1	I	31	19	15	19	15
Woordenschat 3.0	26	26	474,7		459,6	I	50	15	8	15	12
<b>Groep 4</b>	Ln	Ln	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets	afn	tot	vaard.score	< 15%	gem.	niveau	20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0/Lib	34	34	138,6		133,4	II	21	26	21	21	12
Rekenen-Wiskunde 3.0/Lib	34	34	163,3	161,0	161,9	III	18	18	29	24	12
Spelling 3.0/Taalverzorging Lib	34	34	263,8		237,0	I	47	15	15	21	3
Woordenschat 3.0	34	34	484,4		475,4	II	32	18	24	12	15
<b>Groep 5</b>	Ln	Ln	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets	afn	tot	vaard.score	< 15%	gem.	niveau	20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0/Lib	29	29	150,7		154,3	IV	3	21	28	31	17
Rekenen-Wiskunde 3.0/Lib	29	29	191,9		202,1	V	14	7	24	21	34
Spelling 3.0/Taalverzorging Lib	29	29	291,3		295,4	III	17	17	21	17	28
Woordenschat 3.0	29	29	484,3		487,3	IV	7	24	17	34	17
<b>Groep 6</b>	Ln	Ln	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets	afn	tot	vaard.score	< 15%	gem.	niveau	20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0/Lib	27	27	156,6		173,7	V		11	15	33	41
Rekenen-Wiskunde 3.0/Lib	27	27	221,8		227,4	IV	11	11	26	33	19
Spelling 3.0/Taalverzorging Lib	27	27	314,9		316,9	III	22	11	19	19	30
Woordenschat 3.0	27	27	503,9		505,9	III	15	7	19	41	19
<b>Groep 7</b>	Ln	Ln	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets	afn	tot	vaard.score	< 15%	gem.	niveau	20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0/Lib	33	33	188,5		189,2	III	15	15	24	27	18
Rekenen-Wiskunde 3.0/Lib	33	33	251,4		251,4	III	21	18	12	33	15
Spelling 3.0/Taalverzorging Lib	33	33	357,6		349,3	II	30	18	30		21
Woordenschat 3.0	33	33	525,5		523,2	II	24	9	21	27	18
<b>Groep 8</b>	Ln	Ln	Gemiddelde	Inspectienorm	Landelijk	Groep	%I	%II	%III	%IV	%V
Toets	afn	tot	vaard.score	< 15%	gem.	niveau	20	20	20	20	20
Begrijpend lezen 3.0/Lib	26	26	196,6		204,7	IV	4	19	23	38	15
Rekenen-Wiskunde 3.0/Lib	26	26	278,9		273,5	II	27	27	19	12	15
Spelling 3.0/Taalverzorging Lib	26	26	382,8		366,0	I	31	27	19	19	4
Woordenschat 3.0	26	26	551,3		540,0	I	31	31	23	8	8

# IEP eindopbrengsten



## EINDTOETS 2023 SCHOOLRAPPORTAGE

CBS Prins Johan Friso

### AANTALLEN

Groep	Leerlingen	Papier	Digitaal
BG12 Leerlijn 8	26	26	0
<b>School</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>

### TAALVERZORGING

Groep	Score	<1F	1F	2F
BG12 Leerlijn 8	79	1	25	13
<b>School</b>	<b>79</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>13</b>



Groep	ww	n-ww	lstk
BG12 Leerlijn 8	69%	74%	47%
<b>School IEP-landelijk</b>	<b>69%</b>	<b>74%</b>	<b>47%</b>

### LEZEN

Groep	Score	<1F	1F	2F
BG12 Leerlijn 8	83	0	26	18
<b>School</b>	<b>83</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>18</b>



Groep	t&w	opz	beg	i, e & s
BG12 Leerlijn 8	73%	75%	81%	70%
<b>School IEP-landelijk</b>	<b>73%</b>	<b>75%</b>	<b>81%</b>	<b>70%</b>

### REKENEN

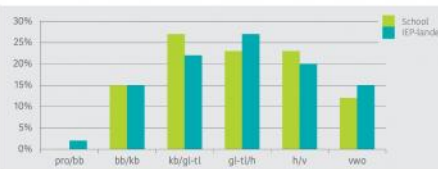
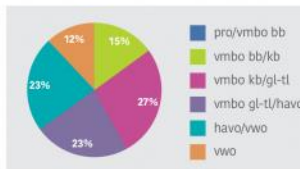
Groep	Score	<1F	1F	1S
BG12 Leerlijn 8	77	2	24	11
<b>School</b>	<b>77</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>11</b>



Groep	get	vh	m&m	vb
BG12 Leerlijn 8	67%	65%	67%	71%
<b>School IEP-landelijk</b>	<b>67%</b>	<b>65%</b>	<b>67%</b>	<b>71%</b>

### ADVIES SCHOOLTYPE

Groep	Score	pro/bb	bb/kb	kb/gl-tl	gl-tl/h	h/v	vwo
BG12 Leerlijn 8	78,3	0%	15%	27%	23%	23%	12%
<b>School IEP-landelijk</b>	<b>78,3</b>	<b>0%</b>	<b>15%</b>	<b>27%</b>	<b>23%</b>	<b>23%</b>	<b>12%</b>



ww werkwoordspelling n-ww niet-werkwoordspelling lstk leestekens t&w techniek & woordenschat opz opzoeken beg begrijpen i, e & s interpreteren, evalueren & samenvatten get getallen vh verhoudingen m&m meten & meetkunde vb verbanden  
Bij de adaptieve digitale IEP Eindtoets krijgt iedere leerling een eigen toetsroute. Dat betekent dat het aantal vragen per vaardigheid/domein kan verschillen.




Een kind is meer dan taal en rekenen



## Reflectie op het onderwijs en de opbrengsten

Zie voor uitgebreide onderwijsresultaten de trendanalyse.

	Signalerings- waarde	Ambitie PJF	20-21	21-22	22-23	3-jrs- gemiddelde
<b>1F Lezen</b>	85 %	95%	100%	93%	100%	97,7%
<b>2F Lezen</b>	43,5%	50%	67,6%	70%	69,2%	68,9%
<b>1F RW</b>	85 %	95%	83,8%	96%	92,3%	90,7%
<b>1S RW</b>	43,5%	50%	13,5%	41%	42,3%	32,3%
<b>1F TV</b>	85 %	95%	97,3%	100%	96,2%	97,8%
<b>2F TV</b>	43,5%	50%	37,8%	67%	50%	51,6%
<b>Totaal 1F</b>	85 %	95%	93,7%	96,3%	96,2%	95,4%
<b>Totaal 2F/1S</b>	43,5%	50%	39,6%	59,3%	53,8%	50,9%

	Inspectiewaarde behaald + schoolambitie behaald
	Inspectiewaarde behaald + schoolambitie niet behaald
	Inspectiewaarde en schoolambitie niet behaald

PORaad, 12 februari 2021: De onderwijsresultaten Eindtoets van schooljaar 2020-2021 worden niet gebruikt bij het vormen van een oordeel over scholen. > Deze resultaten zijn nu wel meegenomen in het 3-jaarsgemiddelde.

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau?

### Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk. Op IKC Prins Johan Friso behaalt 95,2 % van de leerlingen het fundamentele niveau.

### Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage (voor de PJF 43,5 %) is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school. Op IKC Prins Johan Friso behaalt 49,6 % van de leerlingen het streefniveau.

## Aanbevelingen voor de toekomst

Door ontwikkelen van de stappen richting Unit-onderwijs (leerdoel-gericht onderwijs).

Continuering scholing op het gebied van leerlijnen en -doelen is gewenst.

Het werken met portfolio's en kind-/ oudergesprekken, zodat leerlingen hun (leer)ontwikkeling kunnen laten zien, staat nog in de kinderschoenen. Advies is om het schooljaar 2023-2024 hier stevig op in te zetten.