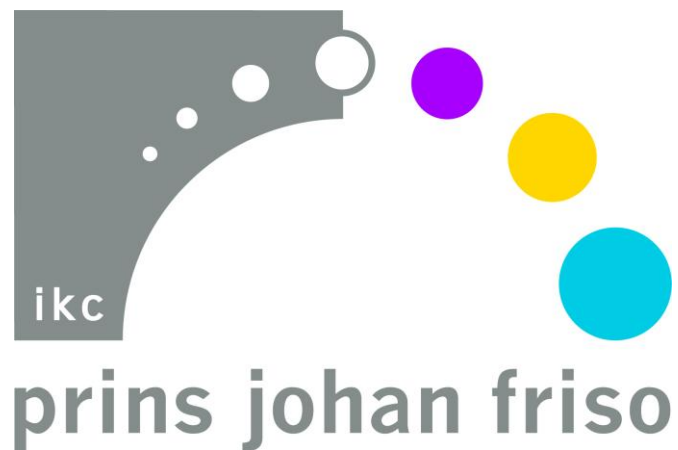




IKC Prins Johan Friso
Jaarverslag 2025 - 2026

Directeur	Dieuwertje van Tuinen
Adres	Grettingalaan 43
Plaats	Harlingen
Telefoon	0517-430583
E-Mail	pjf@cbo-nwf.nl
Datum	10-6-2026

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Evaluatie borgingstaken	4
Evaluatie projecten.....	5
Onderwijs.....	6
<i>OP1. Aanbod // OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding // Passend onderwijs // Visie op het jonge kind</i>	
Beredeneerd aanbod en visie op het jonge kind	
<i>OP1. Aanbod // OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding // OP6. Afsluiting // VS2.</i>	
<i>Schoolklimaat</i>	8
Sociaal emotioneel en gedrag	
<i>OP1. Aanbod // Leerlijn Rekenen</i>	111
Rekenen en didactiek	
Trendanalyse	14

Inleiding

Met trots kijken we terug op schooljaar 2025-2026, een jaar waarin we als IKC Prins Johan Friso verder hebben gebouwd aan de kwaliteit van ons onderwijs, de ontwikkeling van onze leerlingen en een positief schoolklimaat.

Het leerlingenaantal groeide dit schooljaar van 246 naar 261 leerlingen. Vooral de instroom van nieuwe kleuters was groot, waardoor in januari een vierde kleutergroep kon worden gestart. Deze groei laat zien dat ouders vertrouwen hebben in ons IKC en waardering hebben voor het onderwijs en de opvang die wij bieden.

Ook binnen het team was sprake van een stabiele en positieve ontwikkeling. Hoewel er gedurende het schooljaar enkele perioden van afwezigheid waren, bleef het ziekteverzuim beperkt en konden vervangingen steeds goed worden opgevangen. De betrokkenheid, flexibiliteit en samenwerking van medewerkers hebben ervoor gezorgd dat de continuïteit van het onderwijs gewaarborgd bleef.

Op onderwijskundig gebied zijn belangrijke stappen gezet. De implementatie van De Vreedzame School heeft geleid tot meer rust, duidelijkheid en een gezamenlijke pedagogische aanpak binnen de school. Daarnaast hebben we verder gewerkt aan de ontwikkeling van ons onderwijs aan het jonge kind en hebben we het rekenonderwijs versterkt door scholing, gezamenlijke afspraken en gerichte begeleiding van leerkrachten.

De resultaten van de trendanalyse laten zien dat de school zich positief ontwikkelt. Op meerdere vakgebieden is sprake van groei, waarbij met name rekenen en begrijpend lezen een stijgende lijn laten zien. Groep 8 behaalde op de doorstroomtoets resultaten boven het landelijk gemiddelde en de schoolweging. Tegelijkertijd blijven we aandacht houden voor het verkleinen van verschillen tussen leerlingen en het bieden van passend onderwijs aan ieder kind.

In dit jaarverslag blikken we terug op de ontwikkelingen, resultaten en activiteiten van het afgelopen schooljaar. We zijn trots op wat we samen met leerlingen, ouders en medewerkers hebben bereikt en kijken met vertrouwen vooruit naar de volgende stappen in de ontwikkeling van ons IKC.

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Frysk

Augustus 2025

Directie	Lessen Fries voorbereiden in bouwen
Openstaand	In april heeft opnieuw een overleg plaatsgevonden met de skoallestiper en de werkgroep. Uit deze bijeenkomst zijn concrete afspraken en mooie ontwikkelingen voortgekomen. Tijdens een teamsessie is gezamenlijk een doorgaand en kerndoeldekkend aanbod opgesteld, zodat alle leerlingen gedurende acht schooljaren in aanraking komen met de doelen van Frysk. Om dit structureel te borgen, bieden we schoolbreed jaarlijks vier Friese themaweken aan. Daarnaast krijgen de leerlingen wekelijks een Fries filmpje of een Friese aflevering aangeboden. Ook wordt gebruikgemaakt van Friese verhalen, prentenboeken en de methode Spoar 8. De evaluatie laat zien dat Frysk steeds zichtbaarder en vanzelfsprekender onderdeel wordt van het onderwijsaanbod. De gezamenlijke aanpak, het thematisch werken en de concrete afspraken zorgen voor meer samenhang en borging binnen de school.
Directie	Evaluatie door werkgroep frysk
Openstaand	De werkgroep Frysk heeft samen met de skoallestiper geëvalueerd op welke manier het Frysk structureel en betekenisvol binnen ons onderwijsaanbod kan worden versterkt. Tijdens deze gesprekken is afgesproken om het Frysk zoveel mogelijk te koppelen aan de schoolthema's. Het doel hierbij is om de Friese taal en cultuur op een positieve en laagdrempelige manier onder de aandacht te brengen bij de leerlingen. Het komende thema "Fryslân Boppe" sluit hier goed op aan, waarbij aandacht wordt besteed aan Friese cultuur, gewoontes en identiteit. Daarnaast is er teambreed gewerkt aan het voorbereiden van Friese thema's binnen de verschillende bouwen. Dit heeft geleid tot een steviger en meer doelgericht aanbod van Frysk binnen de school.

Evaluatie projecten

Onderwijs OP1. Aanbod // OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding // Passend onderwijs // Visie / op het jonge kind

Beredeneerd aanbod en visie op het jonge kind

Aanleiding voor dit project

Er zijn het afgelopen schooljaar al mooie stappen gemaakt in de onderbouw. Twee collega's hebben met veel enthousiasme de opleiding Post-HBO Specialist Jonge Kind afgerond. Er is alleen nog geen visie op het jonge kind en ook het beredeneerd aanbod voldoet nog niet.

Tijdsplanning

September 2025

Directie	groepsbezoeken en teambijeenkomst voor groep 1 en 2
Afgerond	De groepsbezoeken in de groepen 1 en 2 worden als waardevol ervaren. Positief zichtbaar is de samenwerking binnen de onderbouw, de korte lijnen tussen collega's en het werken met rijke thema's en veel materialen. Ook de duidelijke structuur binnen de groepen draagt bij aan rust en betrokkenheid bij de kinderen. Daarnaast kwamen er ook ontwikkelpunten naar voren. Er is behoefte aan meer afstemming over wat we observeren en registreren en hoe we deze informatie gebruiken om goed te differentiëren. Ook het werken met aanboddoelen en het creëren van een vaste cyclus van observeren, plannen, uitvoeren en evalueren vragen verdere verdieping. De evaluatie laat zien dat de basis binnen de onderbouw stevig is, maar dat verdere afstemming en borging nodig blijven om het aanbod nog doelgerichter vorm te geven.

November 2025

Directie	groepsbezoeken en teambijeenkomst voor groep 1 en 2
Afgerond	Er hebben opnieuw groepsbezoeken plaatsgevonden, gevolgd door een scholingsmoment voor de leerkrachten. Deze momenten worden als waardevol ervaren en dragen bij aan verdere verdieping van het onderwijs in de groepen 1 en 2. Uit de groepsbezoeken kwam naar voren dat de structuur tijdens de dagstart sterk staat en duidelijk zichtbaar is binnen de groepen. Dit zorgt voor rust, duidelijkheid en betrokkenheid bij de kinderen. Tijdens de grote kring ligt het aandachtspunt vooral op actieve betrokkenheid van alle kinderen. Het doel is om ieder kind zoveel mogelijk mee te laten doen en actief deel te laten nemen aan de activiteit. In de kleine kring en tijdens het werken en spelen ligt de focus op het stimuleren en volgen van het leerproces van de kinderen. Daarnaast is afgesproken om te werken met vaste looproutes, zodat de begeleiding voorspelbaar en gestructureerd blijft. Ook het leerplein wordt hierin meegenomen. Kinderen blijven daarbij zoveel mogelijk op hun eigen plek werken en spelen. De afspraak "helpen doe je met je handen op je rug" ondersteunt het stimuleren van zelfstandigheid bij de kinderen. Verder kwam naar voren dat doelen zichtbaarder mogen worden gemaakt binnen het aanbod. Tegelijkertijd blijft het belangrijk om ruimte te houden voor eigen creativiteit, spel en autonomie van kinderen. De evaluatie laat zien dat er al een stevige basis staat, maar dat er ook duidelijke ontwikkelpunten zijn waar de komende periode verder aan gewerkt wordt.

Januari 2026

Directie	groepsbezoeken en teambijeenkomst voor groep 1 en 2
----------	---

Afgerond

Tijdens deze bijeenkomst werd vastgesteld dat het welbevinden van kinderen, ouders en collega's een sterke basis vormt binnen onze school. Daarnaast werd de aanwezige structuur en voorspelbaarheid in het onderwijsaanbod als positief benoemd. Janet Vink gaf als aandachtspunt mee om meer te differentiëren in taken en bewuster eisen te stellen aan de uitvoering van opdrachten. Ook werd benadrukt dat de focus niet alleen op het eindresultaat moet liggen, maar juist op het proces, waarbij spelen en leren belangrijke voorwaarden zijn voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Verder werd het belang van een zorgvuldige aanpak van veranderingen besproken, waarbij steeds de vragen wat, waarom en hoe centraal staan. Naar aanleiding hiervan is een prioriteitenlijst opgesteld voor groepeeringsvormen, methoden en speel-leeractiviteiten, passend bij de visie op ons kleuteronderwijs.

April 2026

Directie	groepsbezoeken en teambijeenkomst voor groep 1 en 2
Afgerond	Tijdens de tweede bijeenkomst stond de verdere ontwikkeling van het beredeneerd aanbod centraal. Janet Vink benadrukte het belang van een sterke doorgaande lijn binnen de school, zodat kinderen een samenhangend aanbod ervaren gedurende hun schoolloopbaan. Daarnaast werd aandacht besteed aan het verder vormgeven van differentiatie, onder andere door gezamenlijk activiteiten voor te bereiden, de inloop doelgericht in te zetten en voldoende uitdaging te bieden aan kinderen. Ook werd besproken hoe de verbinding tussen verschillende leerlijnen versterkt kan worden, zodat het onderwijsaanbod meer samenhang krijgt en beter aansluit bij de ontwikkeling van de leerlingen. Deze aandachtspunten bieden richting voor de verdere ontwikkeling van het kleuteronderwijs binnen de school.

Meetbare resultaten

Er ligt een breed gedragen visie en er is sprake van een betekenisvol en beredeneerd aanbod.

Evaluatie Meetbare resultaten

In het afgelopen schooljaar zijn goede stappen gezet in de ontwikkeling van de visie op het jonge kind. De gezamenlijke uitgangspunten zijn verder verkend en aangescherpt, waardoor er steeds meer een gedeeld beeld ontstaat van passend onderwijs voor jonge kinderen binnen onze school. De visie is nog volop in ontwikkeling en zal komend schooljaar verder worden uitgewerkt en verankerd in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Uiteindelijk gewenste situatie

Die visie van het jonge kind (0-7) is binnen het team breed gedragen. Er is een lijn te zien in het aanbod en het aanbod is beredeneerd en wordt ondersteund door het werken met digikeuzebord. Er is sprake van een krachtige speel- en leeromgeving.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Door de scholing in het afgelopen schooljaar zijn waardevolle inzichten opgedaan die hebben bijgedragen aan de ontwikkeling van het onderwijs aan het jonge kind. De samenwerking binnen het team is versterkt en er is zichtbaar gewerkt aan een rijke speel- en leeromgeving. Ook wordt het aanbod steeds doelgerichter en meer beredeneerd vormgegeven, passend bij de ontwikkelbehoeften van de kinderen.

Deze ontwikkelingen sluiten aan bij de visie op het jonge kind (0-7 jaar), die binnen het team breed wordt gedragen. Tegelijkertijd bevinden we ons nog in een ontwikkelproces. In het komende schooljaar ligt de focus op het verder concretiseren, doorleven en borgen van de visie, zodat deze nog sterker zichtbaar wordt in het dagelijks handelen en richting geeft aan het onderwijsaanbod.

Onderwijs OP1. Aanbod // OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding // OP6. Afsluiting // VS2.
/ Schoolklimaat

Sociaal emotioneel en gedrag

Aanleiding voor dit project

We zijn het afgelopen schooljaar intensief bezig geweest met het gedrag van onze kinderen. We merkten namelijk onrust en grensoverschrijdend gedrag van kinderen was ook aan de orde van de dag. Het afgelopen jaar heeft het traject met EC Stenekes hier veel goeds in gedaan. En ook het aanscherpen van de regels en het consequent handelen daarop.

Vanuit de audit van 1 en 2 april 2025 hebben we grote complimenten gekregen over de rust in de school, in de klassen, de kinderen die in de leerstand staan en de liefde voor de kinderen die uitgestraald wordt door de medewerkers. Vanuit de audit ligt er een aanbeveling om preventief te gaan werken en deze aanbeveling nemen we ten harte

Tijdsplanning

Augustus 2025

Directie	studiedag 1
Afgerond	De eerste studiedag van De Vreedzame School werd door het team als leerzaam, waardevol en verbindend ervaren. Tijdens deze bijeenkomst is niet alleen gewerkt aan inhoudelijke verdieping rondom de uitgangspunten van De Vreedzame School, maar was er ook veel aandacht voor samenwerking en het creëren van een gezamenlijke visie binnen het team. Een belangrijk onderdeel van de studiedag was het opstellen van een gezamenlijke grondwet voor de school. Samen zijn afspraken gemaakt over de manier waarop we met elkaar omgaan en welke normen en waarden we binnen de school belangrijk vinden. Deze grondwet moet zorgen voor meer duidelijkheid, eenduidigheid en herkenbaarheid in regels en afspraken voor zowel leerlingen als medewerkers. Daarnaast vormt de grondwet een belangrijke basis voor de houding die we als team willen uitstralen naar kinderen, ouders en collega's. Er is gesproken over de voorbeeldfunctie van volwassenen binnen de school en het belang van consequent handelen vanuit gezamenlijke afspraken. Hiermee wordt gewerkt aan een veilige, respectvolle en positieve schoolcultuur waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt. De studiedag heeft gezorgd voor meer bewustwording en betrokkenheid binnen het team. Er is een gezamenlijke basis gelegd waarop de komende periode verder gebouwd kan worden, zodat de uitgangspunten van De Vreedzame School steeds zichtbaarder worden in het dagelijks handelen binnen de school.

November 2025

Directie	studiedag 2
Afgerond	Tijdens deze bijeenkomst is blok 1 van De Vreedzame School gezamenlijk geëvalueerd en hebben teamleden hun ervaringen met elkaar gedeeld. De algemene indruk was positief. Leerkrachten gaven aan dat de lessen bijdragen aan meer bewustwording rondom gedrag, omgangsvormen en samenwerking binnen de groepen. Ook werd ervaren dat de gezamenlijke taal en aanpak steeds herkenbaarder worden voor zowel leerlingen als leerkrachten. Daarnaast heeft er een ouderavond plaatsgevonden waarin ouders zijn meegenomen in de visie en werkwijze van De Vreedzame School. Ook deze avond werd positief ontvangen. Tijdens de studiedag is bovendien de gezamenlijke grondwet definitief vastgesteld. Hiermee zijn de afspraken, normen en waarden binnen de school

verder verduidelijkt en geborgd. De grondwet vormt een belangrijke basis voor het dagelijks handelen van zowel leerlingen als medewerkers. Tot slot is vooruitgekeken naar het volgende blok van De Vreedzame School. Het team heeft gezamenlijk voorbereidingen getroffen en afspraken gemaakt over de uitvoering, zodat de doorgaande lijn binnen de school behouden blijft en verder versterkt wordt.

Maart 2026

Directie	studiedag 3
Afgerond	De bijeenkomst werd als intensief, maar tegelijkertijd waardevol ervaren. Tijdens de evaluatie werd duidelijk dat het implementeren van De Vreedzame School vraagt om blijvende aandacht, herhaling en bewustwording binnen het team. Juist het consequent toepassen van de afspraken en werkwijzen blijkt essentieel om de visie goed zichtbaar te laten zijn in de dagelijkse praktijk. Daarnaast werd opnieuw zichtbaar hoe belangrijk de rol van de werkgroep is in het bewaken van de doorgaande lijn en het ondersteunen van het team. De aansturing, reminders en gezamenlijke momenten helpen om de gemaakte afspraken levend te houden binnen de school. Door de drukke periode rondom de feestdagen en de toetsafnames in januari en februari zijn sommige onderdelen minder consequent uitgevoerd dan vooraf was afgesproken. Dit heeft geleid tot een hernieuwde focus op borging en structuur binnen het team. Tijdens de bijeenkomst zijn daarom duidelijke en concrete afspraken gemaakt over het structureel houden van de klasvergaderingen en het geven van de lessen van De Vreedzame School. Daarbij is afgesproken om hier bewuster tijd voor vrij te maken en elkaar hier ook op aan te spreken. Op deze manier werken we verder aan een consistente uitvoering en het versterken van een positief en veilig schoolklimaat.

April 2026

Directie	studiedag 4
Afgerond	Tijdens de vorige studiedag van dit schooljaar werd zichtbaar dat het met elkaar blijven communiceren over vreedzaam van belang is. Gelukkig was deze studiedag zichtbaar dat er weer genoeg gedaan was en dat er ook positieve ervaringen konden worden gedeeld. Er zijn goede stappen gezet en ook zien we resultaat in de school. De klasvergadering is positief en kinderen laten zien dat ze dit kunnen. Leerkrachten zijn hierin positief verrast. Door externen wordt benoemd dat er rust is in de school. Er zijn natuurlijk nog wel eens escalaties maar deze zijn beheersbaar en worden goed opgelost. Volgend jaar loopt de implementatie van Vreedzame school door en dat is goed om het zo goed te laten inslijpen binnen ons onderwijs.

Meetbare resultaten

De preventieve aanpak d.m.v. Vreedzame school zorgt dat er nog meer rust is op school. Kinderen zijn zelfredzaam in het oplossen van kleine conflicten en kunnen hierbij ook anderen helpen.

Evaluatie Meetbare resultaten

De preventieve aanpak vanuit De Vreedzame School heeft zichtbaar effect op het schoolklimaat. Binnen de school is meer rust ontstaan en leerlingen laten zien dat zij steeds vaardiger worden in het zelfstandig oplossen van kleine conflicten. Daarbij helpen zij niet alleen zichzelf, maar ook elkaar op een positieve manier. De klasvergaderingen en gezamenlijke afspraken (en grondwet) dragen hier duidelijk aan bij. Hoewel er soms nog sprake is van escalaties, zijn deze beter beheersbaar en worden ze op een rustige en duidelijke manier opgelost. De evaluaties laten zien dat de werkwijze van De Vreedzame School steeds meer onderdeel wordt van de dagelijkse praktijk binnen de school.

Uiteindelijk gewenste situatie

We werken in het jaar 2026/2027 allemaal naar tevredenheid met de Vreedzame school en dit is geborgd. Daarnaast dekken we voor een groot deel de kerndoelen van burgerschap en we versterken oudercontacten.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In het eerste jaar van de implementatie van De Vreedzame School zijn duidelijke en positieve stappen gezet. Binnen de school is meer rust ontstaan en zowel leerkrachten als externen ervaren een prettiger en veiliger schoolklimaat. De gezamenlijke aanpak, de grondwet en de klasvergaderingen dragen zichtbaar bij aan meer duidelijkheid, structuur en verantwoordelijkheid bij leerlingen.

Leerlingen laten steeds beter zien dat zij kleine conflicten zelfstandig kunnen oplossen en elkaar hierbij kunnen ondersteunen. Ook de gezamenlijke taal en werkwijze worden steeds meer onderdeel van de dagelijkse praktijk binnen de school.

Tegelijkertijd is zichtbaar geworden dat blijvende aandacht, herhaling en goede aansturing vanuit de werkgroep noodzakelijk blijven om de werkwijze goed te borgen. Door drukke periodes zijn onderdelen soms minder consequent uitgevoerd, waardoor opnieuw duidelijke afspraken zijn gemaakt over de uitvoering van lessen en klasvergaderingen.

De evaluatie laat zien dat de implementatie van De Vreedzame School een positieve invloed heeft op het gedrag, de sfeer en de sociale veiligheid binnen de school. Volgend schooljaar wordt de implementatie voortgezet, zodat de werkwijze verder kan inslijpen en duurzaam geborgd wordt binnen het onderwijs.

Rekenen en didactiek

Aanleiding voor dit project

In 2024 zijn we gestart met het verbeteren van ons rekenonderwijs. Marthe Postma heeft teambijeenkomsten verzorgd en groepsbezoeken met nagesprekken gedaan. Dit project is een vervolg op de rekenimpuls 24-25 vanuit de basisvaardigheden, het vasthouden, aanscherpen in wat nog verbeterd kan worden meteen aanzet naar beleid. Het didactisch handelen blijft een aandachtspunt.

De focus ligt op effectief (reken)lessen geven en de methode inzetten zoals bedoeld. De KC'er zal mee genomen worden in een aantal advies en coaching gesprekken om een lijn te krijgen tijdens dit proces en het een duurzame investering te geven.

Tijdsplanning

Oktober 2025

Directie	tussenevaluatie groepsbezoeken en teambijeenkomst
Afgerond	Uit de groepsbezoeken kwam naar voren dat er binnen het verstevigen van de rekenlessen nog ontwikkelkansen liggen. Hoewel er positieve onderdelen zichtbaar zijn, zien we dat de differentiatie in de lessen nog onvoldoende naar voren komt. Het aanbod sluit nog niet altijd voldoende aan bij de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Dit vraagt om een meer doelgerichte en bewuste inzet van differentiatie binnen de instructie en verwerking. Daarnaast wordt het draaiboek inmiddels gebruikt binnen de groepen, maar de toepassing hiervan kan nog verder worden versterkt. Op dit moment leidt het gebruik van het draaiboek nog onvoldoende tot concrete acties en zichtbare veranderingen in het dagelijks handelen in de klas. De volgende stap is daarom om afspraken niet alleen vast te leggen, maar deze ook actief te vertalen naar de praktijk en hier structureel op terug te kijken. Tijdens de evaluatie kwam duidelijk naar voren dat er binnen het team een sterke behoefte leeft om meer bij elkaar in de lessen te kijken. Collega's willen van elkaar leren, goede voorbeelden delen en samen reflecteren op effectief rekenonderwijs. Deze wens sluit goed aan bij de ambitie om als team gezamenlijk verder te groeien. Daarom zullen we dit schooljaar ruimte en tijd faciliteren voor collegiale consultatie en klassenbezoeken. De rekenwerkgroep werkt daarnaast verder aan het versterken van de doorgaande lijn binnen het rekenonderwijs en het effectief inzetten van de lessen vanuit de methode. Ook hierin zien we nog mogelijkheden om meer afstemming en eenduidigheid te creëren tussen de groepen. Om de ontwikkeling duurzaam te borgen, is het belangrijk dat er duidelijke en concrete afspraken worden gemaakt. Deze afspraken zullen worden vastgelegd in een kwaliteitskaart, zodat voor iedereen helder is wat we van elkaar verwachten en welke werkwijze binnen de school wordt gehanteerd. De kwaliteitskaart moet bijdragen aan meer samenhang, herkenbaarheid en kwaliteit binnen het rekenonderwijs.

Januari 2026

Directie	Analyse IEP toets rekenen
----------	---------------------------

Afgerond

De rekenwerkgroep heeft de kwaliteitskaart opgesteld en bewaakt actief de naleving van de gemaakte afspraken binnen het rekenonderwijs. Hiermee zorgen we voor een gezamenlijke en doorgaande aanpak binnen de school.

De rekenresultaten laten een positieve ontwikkeling zien. In vrijwel alle groepen is sprake van groei, waarbij meerdere groepen zelfs inhaalgroei laten zien. Groep 7 springt eruit met resultaten boven het ambitieniveau, de 1S-lijn en het landelijk gemiddelde. Ook groep 8 behaalde resultaten boven het landelijk gemiddelde en de schoolweging. De ingezette scholing op rekendidactiek en de focus op effectieve instructie, automatiseren en veel oefentijd lijken zichtbaar bij te dragen aan deze ontwikkeling.

Een aandachtspunt blijft groep 6, waar de gestelde doelen niet zijn behaald en de verschillen tussen sterke en zwakkere leerlingen toenemen. Daarnaast laten enkele leerlingen met een eigen leerlijn of extra ondersteuningsbehoefte onvoldoende groei zien. Hier gaan we aan de slag met gerichte interventies, zoals verlengde instructie, extra oefentijd en verdere differentiatie in het aanbod. Voor verdere groei blijft het belangrijk om de ondersteuning van zwakkere rekenaars te versterken en tegelijkertijd voldoende uitdaging te bieden aan leerlingen die richting 1S-niveau groeien.

April 2026

Directie	eindevaluatie groepsbezoeken en teambijeenkomst
Afgerond	De groepsbezoeken zijn positief verlopen. Tijdens deze bezoeken heeft Marthe verschillende lessen bijgewoond en daarbij mooie ontwikkelingen binnen het rekenonderwijs gezien. Zij gaf aan positief verrast te zijn door de groei die zichtbaar is in de groepen. Met name viel op dat leerlingen actiever betrokken zijn bij de lessen, meer produceren en doelgerichter aan het werk zijn. Daarnaast wordt de effectieve rekentijd beter benut. Deze ontwikkeling was zichtbaar in vrijwel alle groepen en laat zien dat de gemaakte afspraken en de ingezette verbeteringen steeds meer onderdeel worden van het dagelijks handelen in de klas. De groepsbezoeken bevestigen dat de ingezette koers effect heeft en bijdragen levert aan een sterker rekenaanbod binnen de school. Tegelijkertijd realiseren we ons dat het belangrijk is om deze ontwikkeling vast te houden en verder te verdiepen. Continuïteit, gezamenlijke verantwoordelijkheid en het blijven reflecteren op ons handelen zijn hierbij essentieel. Om de positieve ontwikkeling verder te ondersteunen en de stijgende lijn voort te zetten, hebben we afgesproken om ook volgend schooljaar de kwaliteit van het rekenonderwijs actief te blijven monitoren. Daarom plannen we vóór de kerstvakantie opnieuw een ronde groepsbezoeken. Aansluitend organiseren we een extra teambijeenkomst waarin we gezamenlijk terugblikken op de observaties, successen delen en aandachtspunten bespreken. Op deze manier blijven we met elkaar leren, houden we focus op de gemaakte afspraken en werken we doelgericht verder aan het versterken van ons rekenonderwijs.

Juni 2026

Directie	Analyse IEP toets juni
Openstaand	

Meetbare resultaten

Aan het eind van schooljaar 25/26 zijn de resultaten van alle groepen op niveau. Daarnaast zijn afspraken vastgelegd in een kwaliteitskaart rekenen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Uit de trendanalyse blijkt dat de middenopbrengsten voor rekenen voorzichtig een positieve ontwikkeling laten zien. In meerdere groepen is groei zichtbaar en enkele groepen scoren op of boven de gestelde normen. Daarnaast is merkbaar dat de ingezette verbeteringen in rekendidactiek, effectieve lestijd en werkhouding effect beginnen te hebben.

Tegelijkertijd zijn de opbrengsten nog niet in alle groepen voldoende stabiel op niveau. Met name in de groepen 4 en 5 blijft de groei achter en vraagt differentiatie binnen het rekenonderwijs nog verdere versterking. De conclusie is daarom dat de basis voor verbetering is gelegd en de stijgende lijn zichtbaar is, maar dat verdere borging en verdieping van het didactisch handelen noodzakelijk blijven om de rekenopbrengsten structureel op niveau te krijgen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Versterken en borgen van de rekendidactiek mbt toepassen modellen ERWD icm methode en het effectief lesgeven (didactisch handelen).

Doen we hierin de goede dingen en halen we er uit wat er in zit? Zijn twee vragen die tijdens deze begeleiding ten sprake komen. Kennen we onze groep en weten we wat er nodig qua onderwijsbehoefte ook gezien het afstemmen en differentiëren met ons rekenonderwijs? Dit is waar wel uiteindelijk allemaal zicht op moeten hebben en onder de knie moeten hebben.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Op basis van de groepsbezoeken, evaluaties en de opbrengsten kunnen we concluderen dat er duidelijke stappen zijn gezet in het versterken van de rekendidactiek. In de groepen is zichtbaar dat leerlingen actiever betrokken zijn bij de lessen, meer produceren en dat de effectieve rekentijd is toegenomen. Ook wordt het draaiboek steeds vaker gebruikt en groeit het bewustzijn rondom het belang van doelgericht rekenonderwijs. Dit laat zien dat de ingezette ontwikkeling effect heeft.

Tegelijkertijd moeten we ook kritisch blijven kijken naar de vraag of we alles uit ons onderwijs halen wat erin zit. Uit de groepsbezoeken blijkt dat de differentiatie nog onvoldoende zichtbaar is en dat het afstemmen op onderwijsbehoeften nog sterker kan. Het toepassen van de modellen vanuit ERWD in combinatie met de methode vraagt nog verdere verdieping en borging binnen het didactisch handelen. We zien dat afspraken nog niet altijd voldoende worden vertaald naar concreet handelen in de klas.

Daarmee ligt er nog een belangrijke ontwikkelopgave: kennen we onze leerlingen goed genoeg en stemmen we ons onderwijs daar doelgericht op af? Om passend rekenonderwijs te kunnen bieden, is het essentieel dat leerkrachten zicht hebben op de onderwijsbehoeften van hun groep en daar bewust op differentiëren in instructie, verwerking en ondersteuning. Dit vraagt om voortdurende observatie, analyse en afstemming binnen het team.

De wens vanuit het team om meer bij elkaar in de lessen te kijken, sluit hier goed op aan. Door samen lessen te observeren, te reflecteren en van elkaar te leren, kunnen we ons didactisch handelen verder versterken. Daarnaast werkt de rekenwerkgroep aan een duidelijke doorgaande lijn en het vastleggen van concrete afspraken in een kwaliteitskaart. Dit moet bijdragen aan meer eenduidigheid, borging en kwaliteit binnen het rekenonderwijs.

Concluderend kunnen we stellen dat de basis stevig in ontwikkeling is, maar dat verdere verdieping nodig blijft om ervoor te zorgen dat iedere leerkracht voldoende zicht heeft op de onderwijsbehoeften van leerlingen en hier effectief op kan afstemmen. Het uiteindelijke doel is dat het toepassen van ERWD-principes, differentiatie en effectief didactisch handelen vanzelfsprekend onderdeel worden van ons dagelijks rekenonderwijs.

Trendanalyse

De trendanalyse 2025-2026 laat zien dat IKC Prins Johan Friso zich als school positief ontwikkelt. Op meerdere leergebieden is sprake van groei en inhaalgroei, waarbij vooral de resultaten voor rekenen en begrijpend lezen een stijgende lijn laten zien. Groep 7 behaalde sterke resultaten boven het landelijk gemiddelde en de gestelde ambities, terwijl groep 8 op de doorstroomtoets op alle vakgebieden boven het landelijk gemiddelde en de schoolweging scoorde

Een belangrijke ontwikkeling dit schooljaar is de verdere versterking van het schoolklimaat. De invoering van De Vreedzame School heeft geleid tot meer rust, duidelijkheid en een gezamenlijke pedagogische aanpak binnen de school. Leerlingen, ouders, medewerkers en externe betrokkenen ervaren een positief verschil ten opzichte van voorgaande jaren. Tegelijkertijd vraagt een kleine groep leerlingen met complexe gedrags- en ondersteuningsvragen nog steeds veel aandacht van het team.

Op het gebied van rekenen zijn de resultaten bemoedigend. In vrijwel alle groepen is sprake van groei en meerdere groepen laten zelfs inhaalgroei zien. De ingezette scholing op rekendidactiek, de focus op effectieve instructie en het versterken van basisvaardigheden lijken hierbij een positief effect te hebben. Aandachtspunt blijft groep 6, waar de verschillen tussen leerlingen toenemen en de gestelde doelen nog niet volledig zijn behaald.

Bij taalverzorging en technisch lezen is het beeld wisselender. Hoewel er groei zichtbaar is, worden de schoolambities niet in alle groepen gerealiseerd. Met name in de middenbouw blijven sommige resultaten achter bij de verwachtingen. Daarnaast neemt in verschillende groepen de kloof tussen sterkere en zwakkere leerlingen toe, waardoor gerichte differentiatie en extra ondersteuning noodzakelijk blijven.

De analyse laat verder zien dat factoren als verzuim, complexe thuissituaties, gedragsproblematiek en specifieke onderwijsbehoeften invloed hebben op de ontwikkeling van individuele leerlingen en groepen. Ondanks deze uitdagingen is het team erin geslaagd de onderwijskwaliteit te waarborgen en gerichte interventies in te zetten.

De school heeft een positieve ontwikkeling doormaakt, met sterke opbrengsten op rekenen, een verbeterd schoolklimaat en goede eindresultaten in groep 8. De komende periode blijft de focus liggen op het versterken van basisvaardigheden, het verkleinen van verschillen tussen leerlingen, het bevorderen van zelfstandigheid en werkhouding en het verder uitbouwen van een veilig en positief leerklimate. Het versterken van datgene dat goed gaat.

