



Jaarplan 2026 - 2027

IKC Prins Johan Friso

Directeur Dieuwertje van Tuinen
Adres Greetingalaan 43

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Onderwijs.....	4
<i>OP0. Basisvaardigheden</i>	
EDI en rekenen	
<i>OP1. Aanbod // OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding // Passend onderwijs // Visie op het jonge kind</i>	7
Visie op het jonge kind	
<i>OP1. Aanbod // OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding // OP6. Afsluiting // VS2.</i>	
Schoolklimaat	9
Sociaal Emotioneel	

Inleiding

IKC Prins Johan Friso is een school met ruim 260 leerlingen en een vast en stabiel team. Binnen ons IKC bieden wij onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. We zijn een IKC waar ruimte is voor activiteiten, plezier, betrokkenheid en samen leren. We willen een omgeving zijn waar kinderen, ouders en medewerkers zich veilig, gezien en prettig voelen.

In een maatschappij die soms weerbarstig en uitdagend is, vraagt dit iedere dag opnieuw om aandacht, afstemming en inzet. Als team zetten wij ons dagelijks voor de volle 100% in om goed onderwijs en goede opvang te bieden. Daarbij kijken we steeds kritisch naar wat onze kinderen nodig hebben en hoe wij daar als IKC zo goed mogelijk op kunnen aansluiten.

In dit schooljaarplan kiezen we bewust voor verdieping van ontwikkelingen die al zijn ingezet. We willen niet te veel tegelijk doen, maar juist versterken wat belangrijk is en wat bijdraagt aan kwaliteit. Niet het vele is goed, maar het goede is veel. Door focus aan te brengen, kunnen we gericht werken, beter borgen en meer kwaliteit leveren in ons dagelijks handelen.

De gekozen ontwikkelpunten sluiten aan bij de koers die we al zijn ingeslagen. We bouwen verder aan een veilige, rijke en betekenisvolle leeromgeving, waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen en waarin medewerkers vanuit gezamenlijke visie en afspraken werken.

EDI en rekenen

Aanleiding voor dit project

In de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026 hebben we schoolbreed gewerkt aan het versterken van ons rekenonderwijs. Door middel van scholing, groepsbezoeken, nagesprekken en teambijeenkomsten is er meer aandacht gekomen voor effectieve rekendidactiek, het benutten van de methode zoals bedoeld, het vergroten van de effectieve lestijd en het doelgericht werken aan rekenontwikkeling.

Uit de evaluaties en groepsbezoeken blijkt dat er duidelijke stappen zijn gezet. In de groepen is zichtbaar dat leerlingen actiever betrokken zijn bij de lessen, meer produceren en doelgerichter aan het werk zijn. Ook is de kwaliteitskaart rekenen opgesteld en wordt deze gebruikt om afspraken binnen het rekenonderwijs vast te leggen en te borgen.

Tegelijkertijd blijft het didactisch handelen een belangrijk aandachtspunt. De differentiatie is nog niet in alle groepen voldoende zichtbaar en het afstemmen op onderwijsbehoeften vraagt verdere verdieping. De vraag blijft: doen we de goede dingen en halen we eruit wat erin zit? Kennen we onze groep voldoende, weten we wat leerlingen nodig hebben en stemmen we ons aanbod daar bewust op af?

In schooljaar 2026-2027 maken we daarom een verdiepingsslag in het lesgeven. We richten ons schoolbreed op effectieve directe instructie / EDI. Dit doen we door middel van scholing, groepsbezoeken en nagesprekken. De focus ligt op effectief lesgeven, doelgerichte instructie, het controleren van begrip, actieve betrokkenheid van leerlingen, begeleide inoefening, differentiatie en het bewust afstemmen van instructie en verwerking op de onderwijsbehoeften van de groep.

Daarnaast krijgt het rekenen een vervolg binnen de school. De kwaliteitscoördinator voert groepsbezoeken uit om de gemaakte afspraken rondom het rekenonderwijs te monitoren en verder te borgen. De rekenwerkgroep zorgt ervoor dat rekenen inhoudelijk op de agenda blijft tijdens vergaderingen en dat we als team blijven reflecteren op ons rekenonderwijs. Ook start een medewerker met de opleiding tot rekencoördinator, zodat de deskundigheid binnen de school verder wordt versterkt en duurzaam geborgd kan worden.

Het doel is dat effectief lesgeven, EDI-principes, differentiatie en doelgericht afstemmen steeds meer vanzelfsprekend onderdeel worden van het dagelijks handelen in de klas.

Huidige situatie

Er zijn duidelijke stappen gezet. Leerlingen zijn actiever betrokken bij de rekenlessen, produceren meer en werken doelgerichter. Ook is de kwaliteitskaart rekenen opgesteld, waardoor afspraken binnen het rekenonderwijs beter zijn vastgelegd.

Tegelijkertijd vraagt het didactisch handelen nog verdere verdieping. Differentiatie en het afstemmen op onderwijsbehoeften zijn nog niet in alle groepen voldoende zichtbaar. De komende periode ligt de focus daarom op het borgen van rekenen en het versterken van effectief lesgeven door middel van EDI.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is er schoolbreed een verdiepingsslag zichtbaar in het didactisch handelen. Leerkrachten passen de uitgangspunten van EDI steeds bewuster toe in hun lessen, waarbij doelgerichte instructie, actieve betrokkenheid, controleren van begrip, begeleide inoefening en differentiatie zichtbaar zijn in de praktijk.

Het rekenonderwijs is verder geborgd door het gebruik van de kwaliteitskaart rekenen, groepsbezoeken door de kwaliteitscoördinator en de inhoudelijke aansturing vanuit de rekenwerkgroep. Leerkrachten stemmen hun instructie en verwerking doelgericht af op de onderwijsbehoeften van hun groep.

Doelen voor dit jaar

- Rekenen borgen: Aan het einde van schooljaar 2026-2027 zijn de afspraken uit de kwaliteitskaart rekenen zichtbaar in alle groepen. Dit wordt gevolgd door groepsbezoeken van de kwaliteitscoördinator in november.
- EDI versterken: Alle leerkrachten volgen op 19 februari 2027 scholing over EDI en passen daarna de basisprincipes toe in hun lessen.
- Groepsbezoeken EDI: In april 2027 vinden groepsbezoeken plaats door de externe begeleider samen met de kwaliteitscoördinator, gericht op het zichtbaar toepassen van EDI.
- Differentiatie verbeteren: Leerkrachten stemmen instructie en verwerking bewuster af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Dit is zichtbaar in lessen en nagesprekken.
- IEP-resultaten analyseren: In januari en juni 2027 worden de IEP-rekenresultaten geanalyseerd en vertaald naar concrete vervolgacties per groep.
- Rekenwerkgroep actief inzetten: De rekenwerkgroep zorgt ervoor dat rekenen gedurende het schooljaar inhoudelijk terugkomt op vergaderingen.
- Interne expertise vergroten: Een medewerker start met de opleiding tot rekencoördinator en deelt relevante inzichten met de rekenwerkgroep en het team.

Meetbare resultaten

- In alle groepen zijn groepsbezoeken uitgevoerd op rekengebied en rondom EDI.
- De afspraken uit de kwaliteitskaart rekenen zijn zichtbaar in de praktijk en worden besproken binnen de rekenwerkgroep en het team.
- De IEP-resultaten rekenen zijn in januari en juni geanalyseerd en vertaald naar concrete vervolgacties per groep.
- Het team heeft scholing gevolgd over EDI en past de basisprincipes hiervan zichtbaar toe in de lessen.
- Rekenen blijft inhoudelijk onderwerp van gesprek tijdens vergaderingen, mede door de inzet van de rekenwerkgroep en de medewerker die start met de opleiding tot rekencoördinator.

Haalbaarheidsfactoren

De haalbaarheid is groot, omdat er in de afgelopen twee schooljaren al een stevige basis is gelegd binnen het rekenonderwijs. Door de inzet van de kwaliteitscoördinator, rekenwerkgroep, EDI-scholing en groepsbezoeken wordt de ontwikkeling gericht gevolgd en ondersteund. De opleiding tot rekencoördinator en de analyse van IEP-resultaten dragen bij aan verdere borging en onderbouwde keuzes.

Uren

- Vergadering oktober: 1,5 uur
- Groepsbezoeken rekenen door kwaliteitscoördinator: 16 tot 20 uur
- Analyse IEP-toetsen januari en juni: 8 uur
- Scholing EDI door externe: 3 uur per teamlid
- Groepsbezoeken EDI door externe en kwaliteitscoördinator: 16 tot 20 uur
- Overleg en voorbereiding rekenwerkgroep: 10 tot 15 uur
- Borging, verslaglegging en evaluatie: 4

Budget

Scholing door externe inclusief groepsbezoeken +/- 3000 euro

Tijdsplanning

November 2026

Directie	groepsbezoeken door KC
----------	------------------------

Januari 2027

Directie	Analyse IEPtoetsen
----------	--------------------

Februari 2027

Directie	Scholing EDI door externe
----------	---------------------------

April 2027

Directie	groepsboeken EDI door externe en KC
----------	-------------------------------------

Juni 2027

Directie	Analyse IEPtoetsen
----------	--------------------

Wijze van borging

De borging vindt plaats door de afspraken rondom rekenen en EDI vast te leggen in kwaliteitskaarten en deze structureel terug te laten komen tijdens team- en bouwvergaderingen. De kwaliteitscoördinator monitort de uitvoering door middel van groepsbezoeken, nagesprekken en analyses van de IEP-resultaten. De rekenwerkgroep en de medewerker die de opleiding tot rekencoördinator volgt, bewaken de inhoudelijke voortgang en zorgen dat kennis en afspraken binnen het team gedeeld en levend gehouden worden.

Visie op het jonge kind

Aanleiding voor dit project

In schooljaar 2025/2026 zijn mooie stappen gezet in de ontwikkeling van het onderwijs aan het jonge kind. Twee collega's hebben de opleiding Post-HBO Specialist Jonge Kind afgerond en er is met ondersteuning van Janet Vink van Bureau Meesterschap gewerkt aan de verdere ontwikkeling van de visie, het beredeneerd aanbod en de speel- en leeromgeving.

Er is inmiddels een stevigere basis ontstaan in de onderbouw. De samenwerking is versterkt, er wordt gewerkt met rijke thema's en er is meer aandacht voor structuur, differentiatie en het doelgericht volgen van kinderen. Tegelijkertijd is de visie op het jonge kind nog niet volledig uitgewerkt en geborgd. Ook vraagt het beredeneerd aanbod nog verdere aanscherping, zodat er een duidelijke doorgaande lijn ontstaat en het handelen in de groepen nog sterker wordt onderbouwd.

Daarom krijgt dit traject in schooljaar 2026/2027 een vervolg. Door opnieuw groepsbezoeken te laten plaatsvinden door Janet Vink en een scholingsmoment te organiseren, wordt de ingezette ontwikkeling verder verdiept. Het doel is om de visie op het jonge kind verder vorm te geven en uiteindelijk vast te leggen in een beleidsdocument.

Huidige situatie

Binnen de onderbouw is een goede basis zichtbaar. Er is sprake van betrokken collega's, een rijke speel- en leeromgeving en een duidelijke structuur in de groepen. De eerste stappen richting een meer beredeneerd aanbod zijn gezet.

De visie op het jonge kind is in ontwikkeling, maar moet nog verder geconcretiseerd worden. Ook is er behoefte aan verdere afstemming over observeren, registreren, differentiëren en het werken vanuit aanbiddoelen. Het beleidsdocument moet zorgen voor duidelijkheid, richting en borging.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 2026/2027 ligt er een breed gedragen beleidsdocument jonge kind. Hierin staat beschreven vanuit welke visie de school werkt met jonge kinderen en hoe deze visie zichtbaar is in het dagelijks handelen, het aanbod en de speel- en leeromgeving.

Er is meer eenduidigheid binnen de onderbouw over het beredeneerd aanbod, het observeren en volgen van kinderen, differentiatie en de doorgaande lijn. De visie op het jonge kind geeft richting aan het onderwijs en vormt een stevige basis voor verdere borging in de jaren daarna.

Doelen voor dit jaar

- De visie op het jonge kind wordt verder geconcretiseerd en vastgelegd in een beleidsdocument.
- Het beredeneerd aanbod in groep 1 en 2 wordt verder aangescherpt.
- De doorgaande lijn binnen het onderwijs aan het jonge kind wordt versterkt.
- Leerkrachten stemmen hun handelen meer af op de gezamenlijke visie.
- Het jonge kind staat structureel op de planning van de bouwoverleggen.
- De opbrengsten van de groepsbezoeken en scholing worden gebruikt om afspraken te maken en te borgen.

Meetbare resultaten

- Er vinden opnieuw groepsbezoeken plaats door Janet Vink van Bureau Meesterschap.
- Er vindt een scholingsmoment plaats voor de onderbouw.
- De visie op het jonge kind wordt verder geconcretiseerd.
- Het beredeneerd aanbod wordt verder aangescherpt.
- Er ligt aan het einde van het schooljaar een beleidsdocument jonge kind.
- De afspraken rondom aanbod, observatie, differentiatie en speel-leeromgeving zijn duidelijk vastgelegd.

Haalbaarheidsfactoren

De haalbaarheid van dit traject hangt samen met een duidelijke planning van de groepsbezoeken, scholing en bouwoverleggen. Door het jonge kind structureel op de agenda van de bouwoverleggen te zetten, blijven de visie, afspraken en ontwikkelpunten onder de aandacht.

De begeleiding door Janet Vink van Bureau Meesterschap helpt om de visie verder te concretiseren en het beredeneerd aanbod aan te scherpen. De betrokkenheid van de onderbouwleerkrachten en de kennis van de collega's met de opleiding Specialist Jonge Kind vormen hierbij een sterke basis.

Uren

ongeveer 6 uren

Budget

De scholing en groepsbezoeken zal ongeveer 3000 euro kosten.

Tijdsplanning

September 2026

Directie	Bouwvergadering
----------	-----------------

Oktober 2026

Directie	Groepsbezoeken en teamscholing
----------	--------------------------------

December 2026

Directie	bouwvergadering
----------	-----------------

Maart 2027

Directie	bouwvergadering
----------	-----------------

Juni 2027

Directie	bouwvergadering
----------	-----------------

Wijze van borging

De borging vindt plaats door de visie en afspraken vast te leggen in een beleidsdocument jonge kind. Dit document wordt gebruikt als richtinggevend kader voor het onderwijs in de onderbouw.

De gemaakte afspraken worden regelmatig besproken binnen onderbouwoverleggen en meegenomen bij groepsbezoeken, evaluaties en schoolontwikkeling. Zo blijft de visie niet alleen op papier staan, maar wordt deze zichtbaar in het dagelijks handelen van leerkrachten en in het aanbod aan jonge kinderen.

*Onderwijs OP1. Aanbod // OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding // OP6. Afsluiting // VS2.
/ Schoolklimaat*

Sociaal Emotioneel

Aanleiding voor dit project

In schooljaar 2025/2026 is gestart met de implementatie van De Vreedzame School. Dit traject is een implementatietraject van twee jaar. Het vervolg in schooljaar 2026/2027 is daarom een logisch en noodzakelijk onderdeel van de ingezette ontwikkeling.

De aanleiding voor deze ontwikkeling lag in de onrust en het grensoverschrijdende gedrag dat in eerdere jaren regelmatig zichtbaar was binnen de school. In schooljaar 2024/2025 is hier al intensief aan gewerkt, onder andere met ondersteuning van EC Stenekes, het aanscherpen van regels en het consequenter handelen door medewerkers. Tijdens de audit van 1 en 2 april 2025 zijn grote complimenten gegeven over de rust in de school, de rust in de klassen, de leerhouding van de kinderen en de liefdevolle houding van medewerkers richting leerlingen. Vanuit de audit kwam daarnaast de aanbeveling om meer preventief te gaan werken. Deze aanbeveling is opgepakt door te starten met De Vreedzame School.

In het eerste implementatiejaar zijn duidelijke stappen gezet. Er is een gezamenlijke grondwet opgesteld, de lessen van De Vreedzame School zijn ingevoerd en de klasvergaderingen hebben een plek gekregen binnen de groepen. Leerkrachten ervaren dat de gezamenlijke taal en aanpak bijdragen aan meer duidelijkheid, rust en bewustwording rondom gedrag. Ook externen benoemen dat er rust zichtbaar is in de school. Leerlingen laten steeds vaker zien dat zij kleine conflicten zelfstandig kunnen oplossen en elkaar daarbij kunnen ondersteunen.

Tegelijkertijd is in het eerste jaar zichtbaar geworden dat implementatie blijvende aandacht vraagt. In drukke periodes bestaat het risico dat lessen, klasvergaderingen en gezamenlijke afspraken minder consequent worden uitgevoerd. Daarom ligt in schooljaar 2026/2027 de nadruk op het verdiepen en borgen van De Vreedzame School. Het doel is dat de werkwijze steeds meer onderdeel wordt van het dagelijks handelen van leerlingen, leerkrachten en andere medewerkers.

De werkgroep sociaal-emotioneel speelt hierin een belangrijke rol. Deze werkgroep zorgt ervoor dat De Vreedzame School levend blijft binnen de school. Zij bereiden onderdelen voor wanneer sociaal-emotionele ontwikkeling of De Vreedzame School op de agenda van de vergadering staat, bewaken de doorgaande lijn en ondersteunen het team bij het vasthouden van de gemaakte afspraken.

Huidige situatie

In schooljaar 2025/2026 is het eerste implementatiejaar van De Vreedzame School uitgevoerd. Binnen de school zijn duidelijke stappen gezet in het versterken van rust, veiligheid en eenduidigheid. De gezamenlijke grondwet is opgesteld, de lessen zijn gestart en de klasvergaderingen hebben een plek gekregen binnen de groepen.

Leerkrachten ervaren dat de gezamenlijke taal en afspraken bijdragen aan meer duidelijkheid en bewustwording rondom gedrag. Ook leerlingen laten steeds vaker zien dat zij kleine conflicten zelfstandig kunnen oplossen en elkaar hierbij kunnen helpen. Externen benoemen dat er rust zichtbaar is in de school.

Tegelijkertijd vraagt de implementatie nog om verdere borging. In drukke periodes worden lessen en

klassevergaderingen niet altijd even consequent uitgevoerd. Daarom is het belangrijk om in schooljaar 2026/2027, als tweede implementatiejaar, de werkwijze verder te verdiepen, levend te houden en structureel onderdeel te maken van het dagelijks handelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De preventieve aanpak door De Vreedzame School zorgt voor verdere versterking van rust en veiligheid binnen de school. Leerlingen kennen de gezamenlijke afspraken, herkennen de taal van De Vreedzame School en passen deze steeds vaker toe in de praktijk.

Leerlingen lossen kleine conflicten steeds zelfstandiger op en leren elkaar hierbij op een positieve manier te helpen. De klassevergaderingen worden structureel ingezet en dragen bij aan eigenaarschap, samenwerking en verantwoordelijkheid binnen de groep.

De grondwet is zichtbaar in de school en wordt actief gebruikt. Leerkrachten handelen steeds eenduidiger vanuit dezelfde afspraken en uitgangspunten. Daarnaast draagt De Vreedzame School bij aan burgerschap, doordat leerlingen oefenen met luisteren, overleggen, omgaan met verschillen en verantwoordelijkheid nemen voor een veilige en respectvolle schoolomgeving.

Doelen voor dit jaar

- Aan het einde van schooljaar 2026/2027 worden de lessen van De Vreedzame School in alle groepen structureel gegeven volgens de jaarplanning.
- Aan het einde van schooljaar 2026/2027 vindt in iedere groep minimaal één keer per maand een klassevergadering plaats.
- In schooljaar 2026/2027 wordt de grondwet in alle groepen zichtbaar gebruikt en minimaal drie keer per jaar besproken met de leerlingen.
- Tijdens iedere studiedag en op meerdere teamvergaderingen wordt de voortgang van De Vreedzame School geëvalueerd, zodat afspraken schoolbreed worden aangescherpt en geborgd.
- De werkgroep sociaal-emotioneel zorgt gedurende het schooljaar voor voorbereiding, reminders en inhoudelijke invulling wanneer De Vreedzame School op de agenda staat.
- Aan het einde van schooljaar 2026/2027 laten leerlingen vaker zien dat zij kleine conflicten zelfstandig of met lichte ondersteuning kunnen oplossen, passend bij de werkwijze van De Vreedzame School.

Meetbare resultaten

- In alle groepen worden de lessen van De Vreedzame School volgens de jaarplanning gegeven.
- In iedere groep vindt minimaal één keer per twee weken een klassevergadering plaats.
- De grondwet is zichtbaar in alle groepen en wordt actief gebruikt.
- Leerlingen lossen kleine conflicten vaker zelfstandig of met lichte ondersteuning op.
- De gezamenlijke taal en afspraken van De Vreedzame School zijn herkenbaar in de school.
- De werkgroep sociaal-emotioneel houdt de ontwikkeling actief levend tijdens vergaderingen en teammomenten.
- De aanpak draagt zichtbaar bij aan meer rust, veiligheid en verantwoordelijkheid binnen de school.

Haalbaarheidsfactoren

De haalbaarheid van deze ontwikkeling hangt samen met een duidelijke planning voor de lessen, klassevergaderingen, studiedagen en evaluatiemomenten. Door dit vooraf goed vast te leggen, blijft

De Vreedzame School structureel onderdeel van het schooljaar.

De werkgroep sociaal-emotioneel speelt hierin een belangrijke rol. Zij houden de ontwikkeling levend, bereiden onderdelen voor wanneer het onderwerp op de vergaderagenda staat en jagen leerkrachten aan om gemaakte afspraken vast te houden.

Daarnaast is het belangrijk dat leerkrachten blijven werken vanuit dezelfde taal, afspraken en grondwet. De studiedagen in augustus, februari en april ondersteunen het team bij verdere verdieping, afstemming en borging.

Uren

Totaal per teamlid: ongeveer 16 uur

Totaal per werkgroeplid extra: ongeveer 15 uur

Budget

Het traject is reeds betaald uit subsidie basisvaardigheden.

Tijdsplanning

Augustus 2026

Directie	studiedag Vreedzame school
----------	----------------------------

November 2026

Directie	tussenevaluatie in het team
----------	-----------------------------

Februari 2027

Directie	studiedag Vreedzame school
----------	----------------------------

April 2027

Directie	studiedag Vreedzame school
----------	----------------------------

Juni 2027

Directie	evaluatie schooljaar 2026/2027
----------	--------------------------------

Wijze van borging

De borging van De Vreedzame School vindt plaats door de werkwijze structureel op te nemen in de jaarplanning, groepsplanning en vergaderagenda. De lessen en klasvergaderingen krijgen een vaste plek in het onderwijsaanbod.

De werkgroep sociaal-emotioneel bewaakt de voortgang, houdt het onderwerp levend en zorgt voor voorbereiding wanneer De Vreedzame School op de agenda staat. Tijdens studiedagen en teamvergaderingen wordt geëvalueerd wat goed gaat en waar bijstelling nodig is.

De grondwet, gezamenlijke taal en afspraken blijven zichtbaar in de school en worden actief gebruikt door leerkrachten en leerlingen. Zo wordt De Vreedzame School onderdeel van het dagelijks handelen en duurzaam geborgd binnen de schoolcultuur.