

IKC Prins Johan Friso

Informatiegids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

In deze informatiegids leest u alles over integraal kindcentrum Prins Johan Friso. Een plek waar u en uw kind van harte welkom zijn voor onderwijs en kinderopvang, voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Wederzijdse informatievoorziening is een essentieel onderdeel hiervan. Daarom deze gids. Een gids met informatie voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons Kindcentrum.

In de gids leest u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij ons Kindcentrum en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze gids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de IKC-Raad (deel oudergeleding Medezeggenschapsraad).

Heeft u vragen, opmerkingen, suggesties laat het ons weten. De deur staat voor u open!

Namens het team van IKC Prins Johan Friso.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Prins Johan Friso
Grettingalaan 43
8862ZA Harlingen

☎ 0517430583
🌐 <http://www.prinsjohanfriso.nl>
✉ pjf@cbo-nwf.nl

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|-----------------------|--|
| Directeur | Dieuwertje van Tuinen | pjf@cbo-nwf.nl |

Het managementteam bestaat uit 6 leden:

| | |
|-------------------------------|-----------------------|
| Directeur: | Dieuwertje van Tuinen |
| Kwaliteits Coördinator: | Mieke van der Tuin |
| Kinderdagverblijf: | Marije Ouwehand |
| Peuteropvang en BSO: | Inge Dalebout |
| Bouwcoördinator groep 1 t/m 4 | Anja de Vos |
| Bouwcoördinator groep 5 t/m 8 | Francis Ros |

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Basisonderwijs in
Noardwest Fryslan
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2066

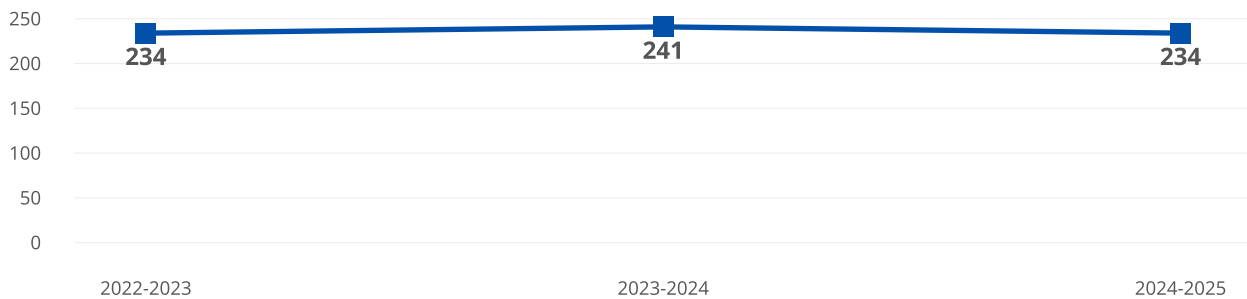
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

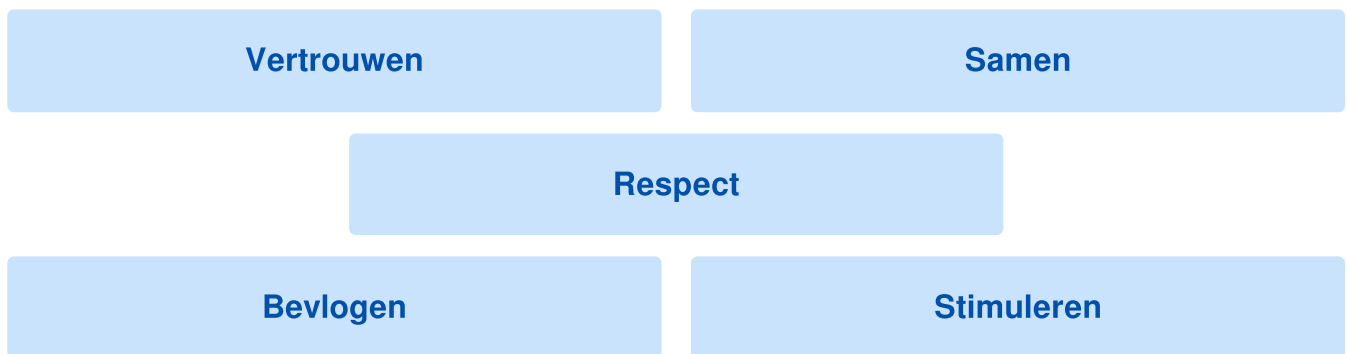
 2024-2025
234

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Met een positieve verwachting naar elkaar verzorgen leerkrachten, pedagogisch medewerkers en samen met ouders het juiste aanbod van onderwijs en opvang voor de kinderen. Dit in een sfeer waar iedereen elkaar vertrouwt. Gedreven door liefde voor het kind draagt iedereen bij aan de groei van het kind op weg naar volwassenheid.

Visie

Een integraal kindcentrum waar respectvol omgegaan wordt met het “zijn” van ieder kind. De christelijke normen en waarden zijn hierbij het uitgangspunt in ons communiceren en handelen. Wat het kind “kan” wordt zo optimaal gestimuleerd. Het kind leert op elk niveau zijn talenten ontdekken in zijn eigen tempo. Ons kindcentrum biedt hiervoor een veilige leeromgeving.

Onze ambitie voor 2025/2026

- Vanuit het nu werken we toe naar een nog passender onderwijsaanbod voor elke leerling waarin we gebruik maken van samenwerking tussen de leerkrachten en gebruik maken van elkaars talenten.
- Tijdens ouder- en kind-gesprekken bespreken kind, ouder en leerkracht de persoonlijke ontwikkeling van het kind.
- Inzet van methodes en software zien wij als middel en niet als doel.
- We zetten in op het scholen van de leerkrachten m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen zodat we daarin ook optimaal ondersteunend kunnen zijn.
- We geven goed en degelijk onderwijs en geven goede instructies die aansluiten op de behoefte van onze leerlingen.

Identiteit

Christelijke normen en waarden zijn voor IKC Prins Johan Friso het uitgangspunt. We vertellen kinderen bijbelverhalen en hebben aandacht voor hun levensbeschouwelijke ontwikkeling. Integraal kindcentrum Prins Johan Friso staat open voor alle mensen. Wij maken geen onderscheid naar afkomst, geloof of kleur. Iedereen is welkom. Binnen het IKC behandelen we iedereen gelijk. Voorop staat dat we met respect en een positieve houding met elkaar om gaan.

Ons logo brengt dit tot uiting:

- het silhouet van het IKC met daarin de letters 'IKC' maakt kenbaar dat kinderdagverblijf, peuteropvang, basisschool en kinderopvang samenwerken;
- de bolletjes staan voor de verschillende groepen, die samen een kring vormen;
- de bolletjes zijn niet even groot: geen kind is gelijk, ieder kind is uniek;
- de verschillende kleuren staan voor verschillende culturen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Directie

De directeur is verantwoordelijk voor al het reilen en zeilen op het Integraal Kindcentrum. Binnen het directieoverleg werkt zij samen met de directeuren van de andere Kindcentra van Stg. CBO Noordwest Fryslân.

Leerkrachten

In totaal werken bij ons 18 leerkrachten, verdeeld over 11 groepen.

Onderwijsassistenten/Leerkrachtondersteuner

Twee onderwijsassistenten (O.A.) en drie leerkrachtondersteuners.

Pedagogisch medewerkers

Tien vaste pedagogisch medewerkers (PM'ers) begeleiden de verschillende groepen kinderen in de buitenschoolse opvang, het kinderdagverblijf en de peuteropvang.

Kwaliteits Coördinator

De Kwaliteits Coördinator (KC-er) is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg binnen onze school. De KC-er houdt de gegevens van het leerlingvolgsysteem bij. Samen met de leerkrachten bekijkt de KC-er - in samenwerking met externe deskundigen - welke leerlingen voor extra ondersteuning in aanmerking komen.

Coördinator excellentie

De coördinator excellentie coördineert het aanbod van extra uitdaging aan kinderen die dit nodig hebben en is verantwoordelijk voor het aanmelden van leerlingen voor het Leerlab.

Bouwcoördinator

Twee leerkrachten hebben een extra taak als bouwcoördinator. Zij ondersteunen en begeleiden leerkrachten in de verschillende bouwen.

Kwaliteitsteam

Het kwaliteitsteam (kwaliteits coördinator, bouwcoördinatoren, coördinator excellentie, kinder- en opvoedcoach) bespreekt 4 keer per jaar tijdens de verschillende zorgoverleg momenten de ontwikkelingen van de kinderen.

Coördinator Workshops

De coördinator workshops en techniek zoekt samen met collega's naar geschikte workshops die passen bij de onderwijsvisie van ons Kindcentrum.

Trainingen weerbaarheid + Beeld en Brein / Kindercoach

Een leerkracht is bevoegd om weerbaarheidstraining te geven. Met het aanbieden van de weerbaarheidstraining richten wij ons op het versterken van positief groepsgedrag. Twee leerkrachten zijn opgeleid als Beeld en Brein trainer en Kindercoach.

Klusklas

Voor kinderen die slim met hun handen zijn, zijn we een klusklas gestart. Dit is wekelijks aanbod voor kinderen die graag met hun handen werken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|---|-------------|-------------|
| Levensbeschouwing | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Sociale Vorming | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Werkles: Digikeuzebord | 3 u 45 min | 3 u 45 min |
| R&W, Taalontw., Wereldoriëntatie: Digikeuzebord | 10 u 45 min | 10 u 45 min |
| Bewegingsonderwijs | 5 u 15 min | 5 u 15 min |
| Kunstzinnige vorming | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| Fruit eten | 1 u 15 min | 1 u 15 min |

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lezen | | | | | | |
| Engelse taal | | | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Levensbeschouwing | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min |
| Bewegingsonderwijs | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 15 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Wereldoriëntatie | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde | 5 u 15 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Taal | 9 u 00 min | 8 u 30 min | 8 u 00 min | 8 u 00 min | 8 u 00 min | 8 u 00 min |
| Digitale geletterdheid/ Media en Techniek | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Pauze | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min |
| Fries | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 15 min | 0 u 15 min | 0 u 15 min |
| Verkeer | | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Sociale Vorming/burgerschap | 1 u 30 min | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 1 u 45 min |
| Workshops | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |

Bovenstaande lessentabellen geven de onderwijstijd per week aan.

Levensbeschouwing: omvattend Start dag in eigen groep, Bijbelse Geschiedenis en andere Godsdiensten.

Bewegen en Sport (Bewegingsonderwijs): bevat Lichamelijke oefening, zwemmen en kennismaken met verschillende sporten.

Mens en Maatschappij en Natuur (Wereldoriëntatie): bevat Aardrijkskunde, Geschiedenis, Maatschappij, Natuurkunde, Biologie en Burgerschap. Hiervoor gebruiken wij de methode Blink Wereldoriëntatie.

Kunst en Cultuur (Kunstzinnige en creatieve vorming) : bevat kunst algemeen, dans, drama, muziek, handvaardigheid en tekenen.

Nederlands (taal): bevat Lezen (waaronder bieblezen 15 minuten per dag), Nederlandse Taal en Schrijven.

Digitale geletterdheid en Media en Techniek: maakt onderdeel uit van andere vakgebieden en wordt daarnaast afwisselend aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Schoolkas
- Leerlab
- Schooltuin
- Klusklas



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht, benaderen wij eerst de aanwezige leerkrachten met een ambulante taak. Hierna doen wij een beroep op eventuele duo-leerkrachten van onze eigen school.

Mochten wij geen vervanging kunnen krijgen (en we weten dat dit met het lerarentekort steeds vaker voor zal komen), dan kan het voorkomen dat wij leerlingen moeten verdelen over de verschillende groepen. Afhankelijk van de groep waarin zij verdeeld worden, doen zij mee aan het programma van die groep of werken zij verder aan hun eigen doelen.

In uiterste gevallen kan het voorkomen dat wij genoodzaakt zijn om de leerlingen bij afwezigheid van de groepsleerkracht een dag vrij te geven. Hierover informeren wij betrokken ouders altijd vroegtijdig.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Waarom vinden we dit zo belangrijk?

- Leerlingen hebben er recht op om zich veilig te voelen op school. Wij streven naar de vier R's: Rust, Reinheid, Regelmaat en Ruimte.
- Elk kind krijgt de zorg en begeleiding die het nodig heeft.
- Wij evalueren continu ons onderwijs en stellen dat - indien nodig - bij.

Hoe geven we dit vorm?

- De school kent een goede zorgstructuur met kwaliteits coördinator, coördinator excellentie en bouwcoördinatoren
- De school haalt expertise in huis indien die noodzakelijk is.
- Wij werken handelingsgericht.
- Wij evalueren periodiek.
- Wij vragen ons steeds af: doen we de goede dingen en doen we ze goed.
- Wij maken gebruik van signalerings- en diagnostiseringsinstrumenten en toetsen.

Onze uitgangspunten zijn:

1. Ieder kind – iedere leerling ontwikkelt zich naar zijn mogelijkheden. Het ene kind leert sneller, de ander gemiddeld en sommige kinderen hebben een langere tijd nodig om iets te leren. Aan ons de opdracht om de talenten te zien en het kind te stimuleren zijn talenten in te zetten en verder te ontwikkelen.
2. Ieder kind heeft eigen behoeftes. Dit ontstaat door verschillen in intelligentie, werkhouding en door het milieu en de cultuur waar de kinderen vandaan komen. Wij richten ons onderwijs zo in dat ieder kind zo goed mogelijk tot zijn recht komt, ongeacht de verschillende leermogelijkheden.

Doelen

De doelen staan beschreven in het schoolplan en het schooljaarplan. Beide documenten staan op onze website.

Hoe bereiken we deze doelen?

We monitoren onze opbrengsten van de leerlingen middels ons Leerlingvolgsysteem (LVS), methode gebonden toetsen, observaties en in samenwerking/overleg met ouders. Ook op bestuursniveau worden onze opbrengsten gemonitord en leggen wij tijdens het Multi Disciplinair Overleg (MDO) met College van Bestuur (CvB) en de kwaliteitsmedewerker van onze Stichting - verantwoording af over onze zorg en de leeropbrengsten.

De doelen voor schoolontwikkeling en de resultaten die worden nagestreefd, staan beschreven in de Schoolmonitor. De onderwerpen en geplande ontwikkelingen worden besproken tijdens de teamvergaderingen. We werken hierbij met PDCA (Plan-Do-Check-Act)-cirkel. Regelmatig wordt de voortgang besproken met de IKC-Raad.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Hieronder staat een link. Hierin is ons schoolondersteuningsprofiel omschreven.

prinsjohanfriso.nl/file/cbo-cbsprinsjohanfriso2/071bb39c13f2938efef87771c4f32376/

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor rekenen kunnen wij een beroep doen op de rekenspecialist van het IOT (Intern Ondersteunings Team). Daarnaast werken wij in het schooljaar 2025/2026 met een externe rekenspecialist die het team scholing biedt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kinder- en opvoedcoach
- Kwaliteits Coördinator
- Weerbaarheidstrainer

Specialisten hebben een specifieke opleiding gevolgd om leerlingen sociaal emotioneel te kunnen begeleiden. De specialist meer- en hoogbegaafdheid adviseert en ondersteunt collega's bij het realiseren van een passend aanbod voor deze leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kinder-en opvoedcoach
- Kwaliteits Coördinator

Specialisten hebben een specifieke opleiding gevolgd om leerlingen in het aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak te kunnen begeleiden. De specialist meer- en hoogbegaafdheid adviseert en ondersteunt collega's bij het realiseren van een passend aanbod voor deze leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Sportcoaches van Team FRL
- Zwemmen in groep 3 en 4

Dit wordt vormgegeven binnen de gymlessen die door opgeleide vakdocenten worden gegeven. De zwemlessen worden vanuit de gemeente geïnitieerd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- medewerkers

Alle medewerkers hebben een actueel BHV-certificaat.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de komende jaren is het onze ambitie de competenties van de leerkrachten te versterken door middel van teamtrainingen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast volgen alle leerkrachten een intensieve training voor het rekenonderwijs. Naast de inzet van scholing investeren we vanuit subsidie basisvaardigheden in extra uren voor begeleiding door een onderwijsassistent of een leerkrachtondersteuner. Ook wordt hieruit de klusklas georganiseerd.

De kleuterleerkrachten volgen een scholing van Bureau Meesterschap en gaan met de visie op het jonge kind en het beredeneerd aanbod aan de slag.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het ondersteuningsaanbod en het vaststellen van de basisvoorzieningen ligt in handen van de schoolleiding en het team. Daarnaast heeft de IKC-Raad een rol hierin.

Extra informatie

Ons Kindcentrum biedt onderwijs /basisondersteuning aan kinderen van groep 1 t/m 8. Het team van IKC Prins Johan Friso vindt het belangrijk om samen met ouders de kinderen te stimuleren en te ondersteunen in hun ontwikkeling. IKC PJF wil kinderen hun talenten laten ontdekken en ontwikkelen. In aanvulling op bovengenoemd kader: De aandacht voor de eigensoortige uitdagingen waar meerbegaafde en hoogbegaafde kinderen mee te maken hebben is daarnaast een sterk onderdeel van het ondersteuningsprofiel van ons IKC.

We werken met een kwaliteitsteam. Hiermee is handelingsgericht werken cyclisch geborgd. We willen, middels de route 'zicht op ontwikkeling' en door het voeren van groepsgesprekken de deskundigheid van onze collega's benutten en zo leerlingen met een ondersteuningsvraag tijdig signaleren en deze signalen omzetten in acties.

Wij hebben hier de volgende faciliteiten voor:

- onderwijsassistenten (o.a. voor onderwijs aan nieuwkomers) en leerkrachtondersteuners
- kwaliteits coördinator
- specialist weerbaarheid (geeft trainingen aan verschillende groepen op ons IKC en op andere IKC's van onze Stichting)
- kinder- en opvoedcoach
- bouwcoördinatoren (geven leiding aan unit-overleg per unit (vakinhoudelijke afstemming) en aan het unit-zorgoverleg waarbij ondersteuningsvragen van leerlingen aan de orde komen
- ondersteuning van het bovenschoolse IOT (Intern Ondersteunings Team). Leerlingen met een ondersteuningsvraag worden hier in afstemming met ouders/verzorgers besproken, waarna al of niet extra ondersteuning wordt ingezet of een vervolgonderzoek door een extern deskundige kan plaatsvinden.
- specialist hoogbegaafdheid voor ondersteuning en advies aan de collega's en het begeleiden van het Leerlab.

In overleg en afstemming met ouders hebben wij o.a. contact met het Gebiedsteam, GGD, IZO (Integraal Zorg Overleg), GGZ-organisaties, Jeugdzorg.

Het ondersteuningsprofiel van onze school kunt u downloaden op: www.scholenopdekaart.nl / Harlingen / IKC Prins Johan Friso / Beleid / Ondersteuningsprofiel.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op ons Kindcentrum willen we voor iedereen een fijn klimaat creëren. Wij werken binnen ons IKC met de Vreedzame school. Daarnaast zijn de medewerkers begeleid door Expertise Centrum Stenekes waardoor we een fijn klimaat creëren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scol, IEP en observaties Digikeuzebord.

We gebruiken Scol voor de leerjaren 3 t/m 8. De groepsleerkrachten vullen hiervoor de vragenlijst voor de leerkracht in. De leerlingen van leerjaar 6, 7 en 8 vullen de vragenlijst voor de leerlingen in.

In leerjaar 1 en 2 vullen de groepsleerkrachten de betreffende observaties van Digikeuzebord in.

De resultaten worden tijdens het zorgoverleg besproken. Vanuit dit overleg worden - indien nodig - vervolgstappen ondernomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|--------------------|-----------------|--|
| Vertrouwenspersoon | Mevr. A. Tadema | a.tadema@ggdfryslan.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

De eerste vier weken na de zomervakantie gebruiken we als startweken. Deze weken staan in het teken van elkaar, ouders, kinderen en medewerkers, (opnieuw) ontmoeten. We starten met de eerste drie basisvormen van ouderbetrokkenheid:

-Startviering

Het is voor een groep kinderen belangrijk dat de ouders om hen heen staan, ook als groep. Dit jaar organiseren wij een startviering voor ouders en hun kinderen. Op een informele manier kan men elkaar ontmoeten.

-Startgesprekken

In de tweede en derde schoolweek houden we de startgesprekken. Hiervoor worden de ouders samen met hun kind uitgenodigd. Tijdens het startgesprek wordt met iedere ouder tenminste één vervolgspraak gepland.

-Communicatieplan op maat

Tijdens het startgesprek wordt met iedere ouder afgesproken welke contactvormen komend jaar worden ingezet. Medewerkers en ouders spreken de gewenste contactvormen af en deze worden vastgelegd.

Hulp van ouders wordt ook ingezet bij:

- het geven en begeleiden van workshops
- begeleiden van excursies/activiteiten
- organiseren van meerdere activiteiten: sinterklaas, kerst, laatste schooldag, voorleesontbijt
- het begeleiden van groepen tijdens het lopen naar het zwembad

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

IKC Prins Johan Friso gebruikt Social Schools als ouderportaal waarin u berichten van medewerkers of de leidinggevende kunt lezen en nieuws van de locatie ontvangt.

Informatiebrief

De directeur stuurt maandelijks een informatiebrief via Social Schools.

Rapport

In januari/februari ontvangen de kinderen hun 1e rapport. Voor de zomervakantie ontvangen de kinderen hun 2e rapport.

Verwijzingsgesprekken voortgezet onderwijs

Met de ouders/verzorgers en de leerlingen van leerjaar 8 zijn er gedurende het laatste leerjaar informatieve gesprekken over de mogelijke vormen van voortgezet onderwijs. Ouders en leerlingen ontvangen in januari hun voorlopig schooladvies. In maart wordt de definitieve schoolkeuze gemaakt.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Onze school is aangesloten bij de: Landelijke Klachtencommissie Primair- en Voortgezet Onderwijs, die is ingesteld door de Vereniging Verus voor katholiek en christelijk onderwijs. Het adres: Klachtencommissie christelijk onderwijs Postbus 394 3440 AJ Woerden e-mail: info@gcbo.nl

Vertrouwenspersoon mw. A. Tadema, a.tadema@ggdfryslan.nl, 0622970965.

Contactpersoon op ons Kindcentrum is mw. D. Molendijk. Zij kan bemiddelen in het volgen van de juiste route bij een klacht.

Functionaris Gegevensbescherming Contactgegevens: Marc Ydo Boltjes Functionaris voor Gegevensbescherming T 0851302591 cbonwf@deprivacyexperts.nl Postbus 7031, 8901 JA Leeuwarden

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- IKC-Raad (Oudercommissie en Medezeggenschapsraad)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Zie ouderbetrokkenheid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Laatste schooldag
- Voorleesontbijt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Uit de overige schoolkosten bekostigen wij de schoolreis voor de groepen 1 t/m 7 en het schoolkamp van groep 8.

De Ouderbijdrage is vrijwillig. Wij sluiten leerlingen niet uit als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. U kunt dit vooraf kenbaar maken bij onze administratie. Voor het niet kunnen betalen van de overige schoolkosten kunt u verzoek tot financiële ondersteuning vragen bij Stichting Leergeld.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind telefonisch ziekmelden of via Social Schools. Bij voorkeur voor aanvang van de lessen om 8.30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen via Social Schools verlof aanvragen voor hun kind. Dit gaat via de verlofprocedure in Social Schools.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door middel van observaties en methodegebonden toetsen volgen wij de ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast wordt er in alle groepen - vanaf leerjaar 3 het IEP-leerlingvolgsysteem gebruikt. Dit leerlingvolgsysteem bestaat uit gestandaardiseerde toetsen, die voor de verschillende vakgebieden in vastgestelde periodes in het jaar afgenomen worden. De resultaten van kinderen kunnen worden vergeleken met leeftijdsgenoten door heel Nederland. Verder gebruiken we de resultaten ieder jaar voor een schoolanalyse en om de vaardigheidsgroei van de leerlingen in kaart te brengen en ons onderwijsaanbod te verbeteren.

Voor het goed volgen van de ontwikkeling van leerlingen werken wij binnen ons Kindcentrum met bouwen:

- Kinderdagverblijf en Peuters
- Groep 1 t/m 4
- Groep 5 t/m 8

Twee maandelijks bespreken de pedagogisch medewerkers en leerkrachten van de betreffende bouw met het Kwaliteitsteam (kwaliteits coördinator, bouwcoördinatoren, weerbaarheidstrainer en coördinator excellentie) de leerlingen, monitoren de afgesproken acties en bewaken de doorgaande lijn.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

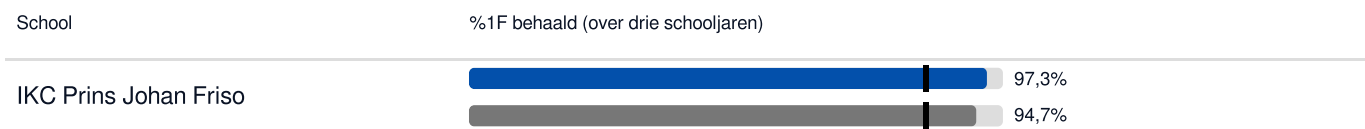
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

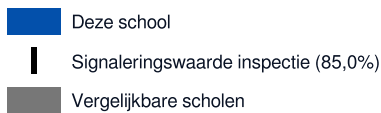
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op basis van de opbrengsten van het drie-jaargemiddelde scoren we voldoende. Rekenen is hierbij een aandachtspunt. Dit is een landelijke trend maar daar willen wij zeker niet in meegaan. We zetten schooljaar 2025/2026 volop op het rekenonderwijs in. Dit doormiddel van een intensieve teamtraining en extra ondersteuningsuren voor kinderen door leerkrachten, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

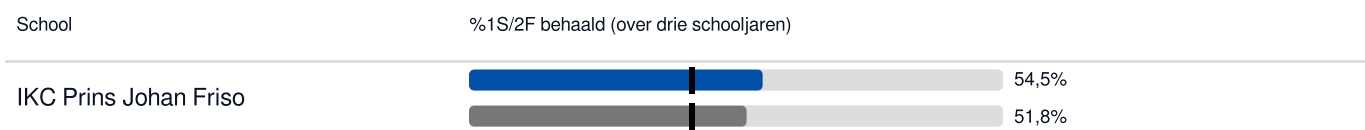
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



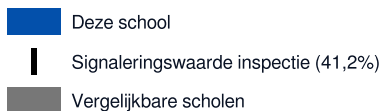
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Er is een centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs.

Het tijdpad voor de aanmelding is als volgt:

- tussen 10 en 31 januari ontvangen ouders en leerlingen het voorlopig schooladvies
- in de eerste of tweede week van februari maken de leerlingen de doorstroomtoets
- uiterlijk 15 maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets
- uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies
- tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-b / -k | 6,1% |
| vmbo-k | 21,2% |
| vmbo-k / -(g)t | 9,1% |
| vmbo-(g)t | 15,2% |
| vmbo-(g)t / havo | 12,1% |
| havo | 18,2% |
| havo / vwo | 6,1% |
| vwo | 12,1% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Respect

Samen

Wij vinden het vanzelfsprekend dat er verschillen tussen leerlingen zijn. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers houden hier rekening mee in hun benadering van de kinderen. Zij scheppen in hun groep een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig voelen, uitgedaagd en gestimuleerd worden. Wij geven onze kinderen zoveel vertrouwen dat ze veel dingen durven aanpakken. We leren kinderen zelf beslissingen te nemen, verantwoordelijkheid te dragen en zichzelf te kunnen en te mogen zijn. Wij streven ernaar ieder kind ruimte te bieden om eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Samen zorgen pedagogisch medewerkers en leerkrachten ervoor dat de kinderen met plezier naar school gaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van ons Kindcentrum zijn in overleg met pedagogisch medewerkers, leerkrachten, de ouders van de medezeggenschapsraad en de ouderraad bepaald.


Wij hebben gekozen voor SCOL en IEP (leerjaar 3-8) en Digikeuzebord (leerjaar 1-2). Tweemaal per jaar brengen wij zo de sociale opbrengsten van de groep in beeld.

Dit schooljaar gaan we aan de slag met de methode Vreedzame school. We werken dan volgens de grondwet waarin de schoolregels duidelijk zijn. In onze lessen Sociale Vorming bespreken wij met de kinderen hoe wij goed met elkaar kunnen omgaan, zichzelf en anderen te respecteren en zich in te leven in anderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:15 | 12:45 - 14:00 | 14:00 - 18:15 |
| Dinsdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:15 | 12:45 - 14:00 | 14:00 - 18:15 |
| Woensdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:15 | 12:45 - 14:00 | 14:00 - 18:15 |
| Donderdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:15 | 12:45 - 14:00 | 14:00 - 18:15 |
| Vrijdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:15 | 12:45 - 14:00 | 14:00 - 18:15 |

 Opvang
Schooltijd

Maandag: Continurooster. Eten op school.

Dinsdag: Continurooster. Eten op school.

Woensdag: Continurooster. Eten op school.

Donderdag: Continurooster. Eten op school.

Vrijdag: Continurooster. Eten op school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang NWF](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang NWF](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

| Vakantie | Van | Tot en met |
|--------------------------|------------------|------------------|
| Studiedag | 03 oktober 2025 | 03 oktober 2025 |
| Herfstvakantie | 18 oktober 2025 | 26 oktober 2025 |
| Studiedag | 10 november 2025 | 10 november 2025 |
| Kerstvakantie | 20 december 2025 | 04 januari 2026 |
| Voorjaarsvakantie | 21 februari 2026 | 01 maart 2026 |
| Studiedag | 04 maart 2026 | 04 maart 2026 |
| Goede vrijdag en Pasen | 03 april 2026 | 06 april 2026 |
| Studiedag | 21 april 2026 | 21 april 2026 |
| Meivakantie | 25 april 2026 | 10 mei 2026 |
| Hemelvaartsdag + Vrijdag | 14 mei 2026 | 15 mei 2026 |
| Pinksteren | 25 mei 2026 | 25 mei 2026 |
| Studiedag | 04 juni 2026 | 04 juni 2026 |
| Zomervakantie | 03 juli 2026 | 16 augustus 2026 |