

IKC Prins Johan Friso
(10HA00)

Ondersteuningsmogelijkheden Totaal

2025-2026

SWV PO Friesland

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Over onze school	3
Registratie school(vestiging)	3
Visie	3
Onderwijs en ondersteuning	3
Basiskwaliteit	5
Ondersteuningsstructuur	6
Ondersteuningsroute	6
Samenwerking leerling	6
Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)	7
Samenwerking externe professionals	8
Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).....	10
Basis en extra ondersteuning	11
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	11
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	13
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	14
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.....	15
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.....	17
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	18
Eigen categorie ondersteuning	19
Overig.....	19
Leerkrachtvaardigheden (HGW)	22
Leerkrachtvaardigheden (HGW)	22
Leerlingstromen.....	23
Onderinstroom	23
Terugstroom.....	23
Uitstroom	24
Cluster 1 en cluster 2	24
Overig.....	24
Schoolaanwezigheid	24
Schoolaanwezigheid	24

Over onze school

Registratie school(vestiging)

Wat is het onderwijstype van onze school? Basisonderwijs (BAO)

Visie

Wat is ons onderwijsconcept?

Regulier onderwijs

Geef hier een toelichting op het onderwijsconcept.

Onze leerlingen zijn gegroepeerd op basis van leeftijd (leerstofjaarklassen) in enkelvoudige- en combinatiegroepen.

Ons Kindcentrum biedt onderwijs / basisondersteuning aan kinderen van groep 1 t/m 8. Op ons Kindcentrum is ook een Kinderopvang gevestigd: kinderdagverblijf, peuteropvang en voor- en naschoolse opvang.

Het team van IKC Prins Johan Friso vindt het belangrijk om samen met ouders de kinderen te stimuleren en te ondersteunen in hun ontwikkeling. IKC PJF wil kinderen hun talenten laten ontdekken en ontwikkelen.

Wil je de vragen die in de rapporten Ondersteuningsmogelijkheden school komen apart beantwoorden, zodat ze qua lengte aangepast kunnen worden?

Nee

Wat is onze visie op passend onderwijs?

IKC Prins Johan Friso is een reguliere basisschool. Er is een breed aanbod en er zijn veel mogelijkheden. We geven geen expliciete grens aan. Daarmee zeggen wij niet dat we voor alle kinderen een passend aanbod hebben.

Worden er kinderen bij ons aangemeld met een ondersteuningsvraag (waarvoor we nog geen aanbod hebben) dan gaan we eerst onderzoeken of we aan de benodigde behoefte kunnen voldoen, binnen de mogelijkheden en grenzen van onze zorg. Wij staan hiermee open voor alle leerlingen om te onderzoeken of IKC prins Johan Friso de juiste onderwijsplek is om tot optimale ontwikkeling te kunnen komen.

Onderwijs en ondersteuning

Wat is kenmerkend voor de leerlingen van onze school?

De kinderen van IKC Prins Johan Friso kenmerkt zich door hun enthousiasme en directheid. Zij komen op school om te leren, te werken en te spelen. Het is een plek om elkaar te ontmoeten. Onze kinderen zijn over het algemeen praktisch ingesteld en doeners.

Op school leren wij de kinderen, naast de cognitieve vakken, vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Zo kunnen de kinderen op een positieve manier deelnemen aan de maatschappij.

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

We werken met een kwaliteitsteam. Hiermee is handelingsgericht werken cyclisch geborgd. WE willen, middels de route 'zicht op ontwikkeling' en door het voeren van groeps gesprekken de deskundigheid van onze collega's benutten en zo leerlingen met een ondersteuningsvraag tijdig signaleren en deze signalen omzetten in acties. Hierdoor zijn alle kinderen in beeld, op cognitief gebied en ook hun sociaal emotioneel functioneren.

IKC Prins Johan Friso biedt regulier onderwijs in een klassikale setting. Binnen deze setting differentiëren we daar waar nodig, zodat de kinderen een passend onderwijsaanbod krijgen. Aan de bovenkant bieden we extra uitdaging middels Levelwerk en aan de onderkant middels verlengde instructie, extra oefening en extra ondersteuning buiten de groep. Wanneer er bij een kind sprake is van leerachterstand of -voorsprong op een of meerdere vakgebieden is het mogelijk, mits de werkhouding dit toelaat, het aanbod aan te passen voor dit individuele kind, middels een eigen leerlijn.

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

Op IKC Prins Johan Friso is geen expertise op het gebied van: meervoudige handicaps, ernstige gedragsproblemen en zeer moeilijk lerende kinderen.

Tijdens de schoolloopbaan kan blijken dat een kind, om welke reden dan ook, geen ontwikkeling laat zien en handelingsverlegenheid ontstaat. Dan gaan wij, samen met ouders, de expertise uit onze stichting en evt. externen, op zoek naar een passende onderwijsplek voor deze leerling.

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

IKC Prins Johan Friso zet zich in om afspraken en regels, gericht op goede omgang met elkaar, te verduidelijken en versterken. We zetten hiervoor het programma 'De Vreedzame School' in, dat zich richt op de leerling in de sociale gemeenschap. Hierdoor verwachten we dat het gedrag en de taak-werkhouding van kinderen verbetert.

Vanuit de subsidie basisvaardigheden zijn we gestart met een traject voor het verbeteren van ons rekenonderwijs, waardoor we kinderen beter kunnen ondersteunen.

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan alle leerlingen?

In de lessen maken we gebruik van methoden voor de verschillende vakgebieden. We werken over het algemeen klassikaal, waarin op 3 niveaus wordt lesgegeven: basisaanbod, de verkorte & verdiepende aanpak en de verlengde instructie.

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben bieden wij de volgende mogelijkheden: pre-teaching, verlengde instructie, begeleide verwerking (met de leerkracht en/of leerkrachtondersteuner) of onderwijs op maat. Voor technisch lezen werken we volgens het 'Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling 3.0'.

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben ontvangen verdiepend aanbod uit de methode, Levelwerk (incl kleutermateriaal) of bezoeken het Leerlab van onze stichting (1 ochtend/week).

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan alle leerlingen?

- Kindercoaching en Weerbaarheidstraining
- Workshops, gestoeld op de theorie van meervoudige intelligenties van H. Gardner.

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

- Extra Technisch Lezen, op zorgniveau 3
- Extra ondersteuning van de leerkrachtondersteuner: herhaling, extra oefening en begeleide verwerking.
- Levelwerk-gesprekken
- Klusklas
- Leerlab (bovenschools)

Basiskwaliteit

Geef antwoord op de volgende stellingen over veiligheid.

Ja

- Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, en personeel en in de incidenten die zich voordoen.
- Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.
- Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.
- Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.

Wat was het eindoordeel van de Inspectie bij haar laatste bezoek?

Zonder actueel oordeel

Voldoet de school aan de basiskwaliteit van de Inspectie?

Ja

Geef hier een toelichting op de basiskwaliteit.

Op basis van de opbrengsten van het drie-jaarsgemiddelde scoren we voldoende. Onze kinderen behalen aan het einde van de basisschool zowel het fundamentele als het streefniveau voor taal en rekenen.

Rekenen is hierbij een aandachtspunt. Dit is een landelijke trend maar daar willen wij zeker niet in meegaan. We zetten schooljaar 2025/2026 volop op het rekenonderwijs in. Dit doormiddel van een intensieve teamtraining en extra ondersteuningsuren voor kinderen door leerkrachten, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

Twee maandelijks bespreken de pedagogisch medewerkers en leerkrachten van de betreffende bouw met het Kwaliteitsteam (kwaliteits coördinator, bouwcoördinatoren, weerbaarheidstrainer en coördinator excellentie) de leerlingen, monitoren de afgesproken acties en bewaken de doorgaande lijn.

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuningsroute

Wordt er gewerkt met een ondersteuningsteam (bijv. SOT, OPT, WOT of ZAT)? Ja

Uit wie bestaat dit ondersteuningsteam in ieder geval?

Directie, team- of afdelingsleider
Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
Jonge kind-specialist en rekenspecialist.

Op welk niveau wordt het ondersteuningsteam georganiseerd?

Bestuur (bovenschools)

Samenwerking leerling

Geef een antwoord op de volgende vragen over leerlingbetrokkenheid.

Informeren

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?

Raadplegen

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Wat vonden de leerlingen van het ondersteuningsaanbod?

Met het ouder worden krijgen de leerlingen meer inbreng en stem over de aan hun geboden ondersteuning. Over het algemeen zijn zij blij dat deze hulp kan worden geboden en ervaren zij de positieve effecten (verbeterde resultaten).

Welke bijstellingen heeft de school gedaan in het ondersteuningsaanbod?

Dit schooljaar ontvangen we 8 uur extra ondersteuning van het schoolbestuur voor 'zware zorg'-leerlingen. Hierop kunnen eventueel klasgenoten meeliften.

Op ons IKC hebben we dit schooljaar 2,6 fte aan leerkrachtondersteuners/onderwijsassistenten. Zij worden echter regelmatig ingezet voor inval-werkzaamheden. De extra ondersteuning komt dan te vervallen.

Sinds vorig schooljaar organiseren wij de 'klusklas': techniek en groen. Kinderen die vooral handelend en praktijkgericht leren, mogen hier 2 uur per week naar toe.

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de leerling vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

De methode 'De Vreedzame School' beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratische burger' te zijn.

Binnen de reken-methode wordt kinderen regelmatig gevraagd te reflecteren op de lesdoelen.

Op ons IKC is een Leerlingenraad. Uit elke groep (5 t/m 8) wordt een vertegenwoordiger gekozen.

De leerlingenraad vergadert 1x in de 6 weken.

Kinderen met een OPP (op leerlijn en/of taak-werkhouding/gedrag) hebben inspraak bij het opstellen van het plan, bij eventuele wijzigingen en bij evaluatie-momenten.

Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)

Geef een antwoord op de volgende vragen over ouder(s) en/of verzorger(s) betrokkenheid.

Informeren

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Raadplegen

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Wordt er structureel samengewerkt met ouder(s) en/of verzorger(s)?

Ja

Wie heeft de taak om de ouder(s) en/of verzorger(s) te betrekken bij de ondersteuning?

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Leerkracht

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de ouder(s) en/of verzorger(s) vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Ouders kunnen iedere dag de school binnen lopen. Daarnaast worden zij regelmatig geïnformeerd over het lesaanbod en de actuele thema's, op Social Schools.

Ouders worden gevraagd thuis te oefenen met: lezen, het leren van tafels, toetsen wereldoriëntatie, een spreekbeurt etc.

Aan het begin van het schooljaar organiseren we startgesprekken. Hierin ligt de nadruk op het 'elkaar leren kennen'. Behoeftes en wensen van kinderen en ouders worden besproken.

Wanneer gewenst vindt er rond de herfstvakantie een contactmoment plaats.

In februari komen alle kinderen met hun ouders op school voor het rapportgesprek.

Aan het einde van het schooljaar wordt ouders deze mogelijkheid ook geboden (deze is vrijblijvend).

Ouders worden geïnformeerd wanneer extra ondersteuning wordt ingezet.

OPP-Gesprekken vinden plaats aan het begin, midden en eind van het schooljaar. Kinderen hebben het recht om mee te praten en mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die zij op school krijgen.

Eind groep 7 wordt een voorlopig plaatsings-advies gegeven. In groep 8, vanaf eind november, is er opnieuw een adviesgesprek. Na de uitslag van de doorstroomtoets vindt zo nodig een ophogings-gesprek plaats.

Samenwerking externe professionals

Geef antwoord op de volgende vragen over betrokkenheid van externe professional(s).

Informereren

- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?

Wordt er samengewerkt met organisaties uit de volgende onderwijssectoren?

Voorschool (KO)
Regulier basisonderwijs (BAO)
Speciaal basisonderwijs (SBO)
Regulier voortgezet onderwijs (VO)
Middelbaar beroepsonderwijs (MBO)
Hoger onderwijs (HBO/WO)

Wordt er samengewerkt met de volgende keten-/kernpartners?

(Jeugd) geestelijke gezondheidszorg (GGZ)
Jeugdarts
Jeugdteam
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk/gezinswerker
Voorschoolse voorziening
Wijkagent/politie
Logopedie

Hoe heeft onze school de samenwerking met de gemeente(n) ingericht?

School heeft een vaste contactpersoon, tevens schoolmaatschappelijk werker, van het gebiedsteam-jeugd. Zij stemt iedere 6-8 weken af met de kwaliteitscoördinator. Drie keer per jaar vindt er een IZO (integraal zorgoverleg) plaats op school. Er is toestemming van ouders nodig voor bespreking in het IZO. Kinderen kunnen ook anoniem worden ingebracht. Een betrokken gebiedsteam-medewerker sluit soms ook aan bij gesprekken met ouders en school.

Wanneer nodig is er contact met de leerplichtambtenaar of wijkagent.

De directeur neemt deel aan de OKO (opgroeien in een kansrijke omgeving)-overleggen van de gemeente Harlingen.

Geef een toelichting op de samenwerking met onderwijs, zorg en kern-/ketenpartners.

GGD

Wanneer nodig en bij VVE-leerlingen is er contact met het consultatiebureau.

De gemeente Harlingen financiert de logopedische screening voor alle 3-jarigen.

De schoolarts of schoolverpleegkundige komt op school voor de gezondheidsonderzoeken van 5- en 9-jarigen. Zij hebben ook zitting in het IZO.

Logopedie

Wanneer kinderen logopedische ondersteuning krijgen is er contact met leerkrachten mogelijk.

Dyslexiebehandeling

School volgt het dyslexieprotocol en leerkrachten sluiten aan bij onderzoeks- en evaluatiegesprekken.

Externe hulpverlening

bij onderzoek of diagnostiek geeft school, met toestemming van ouders, (schriftelijk) relevante informatie over een leerling.

In gezamenlijk overleg wordt afgestemd hoe eventueel noodzakelijke ondersteuning aan een leerling kan worden geboden.

Voortgezet onderwijs

Er vindt altijd een warme (mondelinge) overdracht plaats naar het voortgezet onderwijs.

Leerkrachten van groep 8 en kwaliteitscoördinator sluiten aan bij POVO-overleggen.

Speciaal (Basis) Onderwijs

Bij een verwijzing is er altijd contact tussen onze school en de ontvangende school.

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Hoeveel ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) zijn er per ondersteuningsgebied actueel binnen de school?

	Aantal actieve OPP's
Rekenontwikkeling	3
Moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling	3
Sociaal-emotionele ontwikkeling en "leren leren"	7
Fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid	4
Totaal	17

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

Wordt de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Hoe en in welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

In de bovenbouw sluiten leerlingen aan bij start- en evaluatiemomenten. Hen wordt gevraagd hoe zij de ondersteuning ervaren, wat het effect is en wat er eventueel beter kan.

Bij jongere leerlingen (afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte en aanbod) vragen we de kinderen samen met hun ouders of zij met plezier naar school gaan en wat zij thuis vertellen over de extra ondersteuning.

Hoe en in welke mate zijn de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Minimaal twee keer per jaar vinden oudergesprekken plaats op school. Wanneer extra ondersteuning nodig is (op cognitief en/of leergebiedoverstijgende competenties) worden ouders geïnformeerd over de reden/aanleiding, de werkwijze en het effect na een periode van werken. Dit beschrijven we in een focus-plan. Wanneer, na een periode van werken, de ondersteuning onvoldoende oplevert kan worden overgegaan op een OPP. Ouders worden hierover altijd geïnformeerd. Informatie/tips van thuis en/of externe hulpverlening kan worden meegenomen in de aanpak.

Na het opstellen van het OPP wordt het document aan ouders toegelicht en tekenen zij ter 'instemming op het perspectief en ontwikkeling' en voor 'gezien' op het planningsdeel.

Leerkrachten evalueren twee keer per jaar op de doelen uit het OPP en nodigen ouders uit voor een gesprek. Informatie van ouders en afspraken worden toegevoegd in het evaluatie deel.

Ouders en leerling tekenen het geëvalueerde plan voor gezien en ontvangen na afloop een kopie.

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's)?

Leerkracht

Hoe worden de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) bijgehouden?

OPP's worden door de leerkrachten bijgehouden en overgedragen. De kwaliteitscoördinator monitort de OPP's op school.

Welke onderdelen bevatten de door jouw school opgestelde ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's)?

De belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling

Het uitstroomprofiel

De onderbouwing van het uitstroomprofiel.

Het handelingsdeel

Op welke ondersteuningsgebieden zijn er ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) actief binnen de school?

Rekenontwikkeling

Moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling

Sociaal-emotionele ontwikkeling en "leren leren"

Fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid

Basis en extra ondersteuning

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

In hoeverre is het protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie?

Op school werken we binnen de methode op 3 niveaus en automatiseren we dagelijks.

Leerlingen die meer tijd nodig hebben om het rekenen onder de knie te krijgen, krijgen zo nodig verlengde instructie, begeleide verwerking en herhaling en oefening. Wanneer de verwachting is dat het 1F niveau niet gehaald kan worden vragen we de rekenspecialist van het IOT om met ons mee te kijken naar passend aanbod; aanbod een leerjaar lager of werken op een eigen leerlijn m.b.v. bijvoorbeeld Rekenroute. De ondersteuning aan deze leerlingen wordt beschreven in een OPP.

Wanneer we dyscalculie vermoeden bij een leerling krijgt hij/zij 60 min. per week extra rekenondersteuning. Laat een leerling na twee periodes onvoldoende tot geen groei zien, dan kan de orthopedagoog van onze stichting onderzoeken of er sprake is van Dyscalculie.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Groepsaanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Op ons IKC werken we binnen de methode op 3 niveaus en automatiseren we dagelijks.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Groepsaanbod binnen de school

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Goede rekenaars krijgen zo nodig extra aanbod uit de methode of Levelwerk, in de eigen klas.. Kinderen die meer tijd nodig hebben krijgen verlengde instructie en/of begeleide verwerking in de groep of buiten de groep. Een enkeling volgt de lessen een groep lager of rekt op een eigen leerlijn

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

In de school zonder (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Dit schooljaar volgen we rekenscholing met het team, gericht op het geven van goede lessen, differentiatie en automatisering.

De kwaliteitskaart is in ontwikkeling.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Via ons bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Plustaken en Levelwerk maken de leerlingen in de eigen groep of zelfstandig op het leerplein.

De verlengde instructie wordt gegeven door de leerkracht.

Begeleide verwerking wordt 1-2x/week gedaan door de leraarondersteuner/onderwijsassistent.

Enkele leerlingen volgen de rekenles een groep lager.

Voor leerlingen die het 1F-niveau waarschijnlijk niet zullen halen, vragen de advies van de rekenspecialist van de stichting. Zij werken volgens een eigen leerlijn in Rekenroute, gecombineerd met Bareka.

Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol Leesproblemen en Dyslexie?

We werken volgens het 'Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling 3.0'.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de school

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van Lees- en spellingontwikkeling?

We geven klassikaal lees- en spellingonderwijs.

In de groepen 3 en 4 hanteren we een methode voor technisch lezen en spelling.

Vanaf groep 5 ligt de focus meer op begrijpend lezen en spelling.

In alle groepen lezen we dagelijks twee keer uit een zelf gekozen leesboek uit de 'Bieb op school' en wordt aan boekpromotie gedaan.

Leerlingen die (nog niet) het gewenste of verwachte leesniveau behalen lezen een uur extra in de week onder leiding van een leraarondersteuner /onderwijsassistent (ondersteuningsniveau 3).

Extra spelling ondersteuning gebeurt in de eigen groep.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingontwikkeling?

Anders, namelijk...

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van Lees- en spellingontwikkeling?

Bij sprake van dyslexie wordt de leesondersteuning op zorgniveau 3 voortgezet. Daarnaast heeft de leerling de mogelijkheid voor verklanking tijdens toetsen, meer tijd en /of vergrote versie.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van Lees- en spellingontwikkeling?

In de school zonder (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingontwikkeling?

De leesconsulenten van de bibliotheek komen 3 keer per schooljaar langs voor een leesactiviteit en/of boek-promotie.

Binnen thema's (4x per jaar) worden passende boeken gezocht voor de leerlingen.

Focusplannen TL en TV worden planmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingontwikkeling?

Anders, namelijk...

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingontwikkeling?

Taalverzorging (spelling) is onderwerp voor het schoolplan 26-27.

Kwaliteitskaarten voor deze vakken zijn (nog) niet aanwezig.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

In hoeverre is het protocol en/of beleid op Moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol en/of beleid op Moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling?

Kinderen die moeilijk lerend zijn verwachten wij vroegtijdig te signaleren. Kinderen worden besproken in de 'leerlingbespreking'.

Na overleg met ouders krijgen zij (twee periodes van) extra ondersteuning, beschreven in een focusplan. Bij onvoldoende groei, en wanneer uitstromen op 1F niet haalbaar blijkt, kan op een eigen leerling worden overgegaan. Hiervoor kan de hulp van een orthopedagoog of rekenspecialist van het IOT worden gevraagd. De ondersteuning en ontwikkeling wordt dan beschreven in een OPP.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Individueel aanbod binnen de school

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Kinderen die werken op een eigen leerling voor rekenen krijgen 2x per week instructie, individueel of in een klein groepje.

Voor spelling kan een leerling lessen volgen in een lagere groep.

Lezen en extra oefenen voor begrijpend lezen wordt in een klein groepje buiten de klas gedaan, o.l.v. de onderwijsassistent.

De kinderen moeten, na instructie, wel in staat zijn hun taak enigszins zelfstandig te verwerken.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Individueel aanbod binnen de school

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

zie vraag 65

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Via ons bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Wanneer we met ouders zijn overeen gekomen dat de leerling op een eigen leerlijn gaat werken, kunnen we de expertise uit het IOT inschakelen. Het is echter wenselijk dat het IOT al eerder betrokken is bij deze leerling.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Via ons bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Zie vraag 69

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

In hoeverre is het Protocol (hoog)begaafdheid binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft onze school invulling aan het Protocol (hoog)begaafdheid ?

Er is een protocol op Stichting-niveau.

(hoog)begaafde leerlingen worden meegenomen in de leerlingbespreking (4x/jaar)

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Groepsaanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In de klas krijgen deze leerlingen plus-werk uit de methode en/of Levelwerk.

Zij werken in de klas, of op het leerplein, samen of alleen aan hun taken.

De leerkracht voert iedere week een levelwerk-gesprek, waarin aandacht is voor zowel het resultaat als het proces.

Leerlingen die meer Vitamine F nodig hebben melden we aan voor het bovenschoolse Leerlab.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Groepsaanbod buiten de school via het bestuur

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Leerlingen die cognitief meer uitdaging en verdieping nodig hebben en een ondersteuningsvraag hebben op het gebied van doorzetten, omgaan met frustratie, leren leren etc. kunnen worden aangemeld voor de bovenschoolse Leerlab. Voorwaarde is wel dat zij willen leren en coachbaar zijn.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In de school zonder (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Binnen onze school is een HB-specialist aanwezig. Zij houdt, samen met de leerkrachten, planmatig de ontwikkeling van leerlingen bij en denkt mee en adviseert.

Daarnaast reikt zij het levelwerk uit en doorloopt zo nodig de route voor de aanmelding van het Leerlab.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Via ons bestuur met wachttijd

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

De stuurgroep Excellentie beoordeelt en plaatst de leerlingen voor het Leerlab. Daarnaast volgen en actualiseren zij het protocol en delen twee keer per jaar hun expertise in een HB-bijeenkomst voor de HB-specialisten van iedere locatie.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

In hoeverre is het protocol en/of beleid op Sociaal-emotionele ontwikkeling en “leren leren” binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol en/of beleid op Sociaal-emotionele ontwikkeling en “leren leren”?

School hanteert actief een gedragsprotocol.

Dit schooljaar zijn wij gestart met de methode 'De vreedzame school'.

We monitoren de sociaal-emotionele ontwikkeling twee keer per jaar mbv 'Digikeuzebord' in de groepen 1 en 2, 'Scol' en 'IEP-hart&handen', voor leerlingen uit groep 3 t/m 8.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Zie vraag 83.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Anders, namelijk...

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de school beschikken we over de expertise van senior-leerkrachten, twee kindercoaches, een weerbaarheidstrainer, een kwaliteitscoördinator en een directeur.

We volgen de lessen uit de methode 'Vreedzaam' en hanteren schoolbreed het gedrags-protocol. Ouders zijn over deze werkwijze geïnformeerd.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De werkgroep 'Vreedzaam' legt afspraken vast en zorgt dat onderwerpen/thema's regelmatig op de agenda komen.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Via ons bestuur met wachttijd

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Afhankelijk van de hulpvraag van de leerling wordt, in overleg met ouders, hulp gevraagd van het IOT of wordt een leerling/ouders doorverwezen naar het Gebiedsteam.

Samen met ouders en specialisten wordt gekeken welke ondersteuning wordt geboden en wat het effect daarvan is, zo nodig beschreven in een OPP..

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

In hoeverre is het protocol en/of beleid op Fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol en/of beleid op Fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid?

Er is een protocol medisch handelen op stichting-niveau.

Wanneer van toepassing worden afspraken over medicijnverstrekking vastgelegd in een 'Formulier: verstrekken van medicijnen op verzoek'.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Individueel aanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Medicatie gaat in overleg met ouders. Meestal doen leerlingen dit zelf. Soms is ondersteuning of toezicht van een leerkracht noodzakelijk.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Individueel aanbod buiten de school via het bestuur

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Bij een fysieke beperking is overleg met ouders en/of externen. Het aanbod en de aanpak wordt beschreven in een OPP. Het is mogelijk om max 4 uren extra ondersteuning aan te vragen bij ons bestuur.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Alles in overleg met ouders en zo nodig een externe deskundige.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Anders, namelijk...

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Op dit gebied heeft onze school geen expertise.

De kennis en kunde groeit mee met de ontwikkeling van een leerling.

De extra ondersteuning wordt vastgelegd in een OPP.

Eigen categorie ondersteuning

Hoeveel leerlingen <4 jaar in Nederland zitten op onze school?

3

Hoeveel leerlingen <4 jaar in Nederland op onze school kunnen we niet de ondersteuning bieden die zij nodig hebben?

2

Indien je leerlingen <4 jaar in Nederland niet de ondersteuning bieden die zij nodig hebben, wat zijn dan de aandachtspunten?

Cognitief

Gedrag

Overig

Welke van de volgende protocollen gebruiken we in onze school?

Actief toegepast (indien nodig)

- Anders, namelijk...
- Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol Schorsen en verwijderen
- Protocol Medisch handelen
- Protocol Gedrag/sociale veiligheid

Aanwezig

- Protocol Rouw en overlijden

Niet aanwezig

- Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Protocol Schoolverzuim en thuiszitters
- Protocol Anti-pestten

Welke van de volgende specialisten zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school met (taak)uren

- Kindercoach

In de school zonder (taak)uren

- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist

Via ons bestuur direct beschikbaar

- Begeleider passend onderwijs/onderwijsadviseur

Via ons bestuur met wachttijd

- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- weerbaarheidstrainer
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Jonge kind specialist
- Dyscalculiespecialist

Anders

- Dyslexiespecialist

Niet aanwezig

- Kinder- en jeugdpsycholoog
- NT2-specialist
- Taal-/leesspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidsspecialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Logopedist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Faalangstreductietrainer

Zijn de volgende functies of taken beschikbaar binnen onze school?

Ja, met taakuren

- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Onderwijsassistentie

Hoeveel uren zijn er voor onze school beschikbaar?

	Aantal (taak)uren
Intern begeleider/kwaliteitscoördinator	40
Onderwijsassistent(en)	104
Specialisten	8
Totaal	152

Welke van de volgende fysieke ruimtes zijn er toegankelijk in ons eigen schoolgebouw?

Ja, voor iedereen toegankelijk

- Ruimte met individuele werkplekken
- toilet en douche
- Ruimte voor time-out
- Ruimte voor specifieke functies voor bewegings- en leerbehoefte of SOVA
- Ruimte voor één op één begeleiding

Ja, beperkt toegankelijk

- Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
- Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Niet aanwezig

- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Ontspanningsruimte
- Behandelingsruimte
- Verzorgingsruimte

Welke van de volgende voorzieningen zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school

- voor- en naschoolse opvang
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Kinderopvang
- Voorschool

Via ons bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Niet aanwezig

- Tussenvoorziening
- NT2-klas
- Zomerschool
- Taalklas
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Schakelklas

Zijn de ruimten in de school voor iedereen rolstoel toegankelijk?

Ja

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 1 van 2

In ontwikkeling

- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoele

Ontwikkeld

- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).

Ver ontwikkeld

- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.

Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 2 van 2

In ontwikkeling

- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

Ontwikkeld

- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.

Leerlingstromen

Onderinstroom

Hoeveel leerlingen zijn er op onze school ingestroomd/overgestapt vanuit de onderstaande afdelingen?

	Aantal leerlingen
Eerste opvang anderstaligen (EOA)	1
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	7
Ander gespecialiseerde voorschoolse voorziening	1
Taaltrein	1
Totaal	10

Terugstroom

Wat is het aantal leerlingen dat vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO) op onze school is geplaatst in het schooljaar 2024-2025?

0

Wat is het aantal leerlingen dat vanuit het speciaal onderwijs (SO) op onze school is geplaatst in het schooljaar 2024-2025?

0

Uitstroom

Hoeveel leerlingen zijn er uitgestroomd naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) in het schooljaar 2024-2025?

0

Cluster 1 en cluster 2

Hoeveel leerlingen met een visuele, auditieve of communicatieve beperking ondersteunt onze school in het schooljaar 2024-2025?

0

Overig

Voor hoeveel leerlingen is er een symbiose mogelijkheid ingericht of opgezet in het schooljaar 2024-2025?

0

Schoolaanwezigheid

Schoolaanwezigheid

Bij hoeveel leerlingen is er sprake geweest van onderstaande verzuimsoorten en categorieën in het schooljaar 2024-2025?:

	Aantal leerlingen
Vrijgesteld van onderwijs - Artikel 5 onder a	1
Ongeoorloofd verzuim - 16 uur in 4 weken	1
Schorsing	2
Totaal	4

Bij hoeveel leerlingen is er sprake geweest van onderstaande verzuimsoorten en categorieën in het huidige schooljaar

	Aantal leerlingen
Vrijgesteld van onderwijs - Artikel 5 onder a	1
Ongeoorloofd verzuim - Langdurig relatief verzuim	2
Ongeoorloofd verzuim - Overig	6
Totaal	9

Geef aan voor elke stelling of dit voor onze school van toepassing is.

Ja

- We betrekken tijdig de leerplicht bij zorgelijk verzuim.
- We hebben en werken volgens vastgesteld verzuimbeleid.
- We registreren voor onze leerlingen alle soorten verzuim in categorieën.

Bij hoeveel casussen is de leerplicht betrokken geweest in 2024-2025?

2