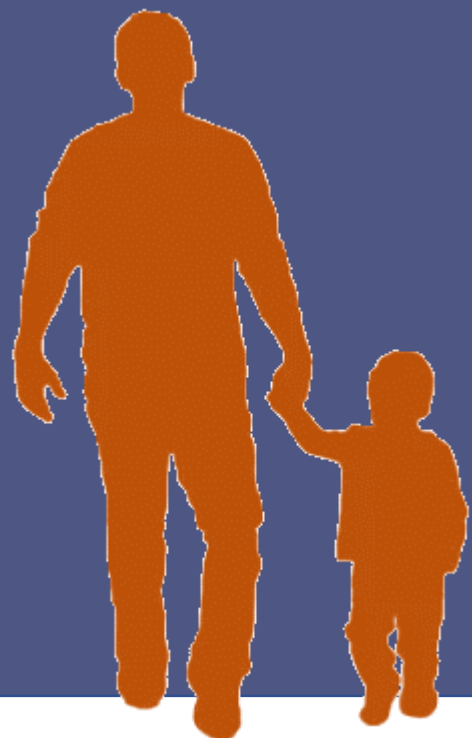




Schoolondersteuningsprofiel

Een overzicht van de context en mogelijkheden van ons kindcentrum



IKC Prins Johan Friso, Harlingen

Schooljaar 2024 - 2025

Inhoudsopgave

1 Inleiding	2
Tot slot.....	2
2 Omschrijving van het kindcentrum	4
1 Algemeen.....	4
2 Omvang	4
3 Onderwijsconcept	4
3 Leerlingpopulatie.....	6
4 Basiszorg.....	9
5 Extra zorg.....	10
6 Professionalisering	12
7 Grenzen van de zorg.....	13
Bijlagen	14
Vaststelling en ondertekening.....	15

1 Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt omschreven welke ondersteuning wij kunnen realiseren bij het begeleiden van uw kind tijdens zijn/haar schoolloopbaan.

De Stichting CBO-Noardwest Fryslân bestaat uit 14 integrale kindcentra.

Vanuit onze visie:

Goed onderwijs en goede kinderopvang starten altijd van uit het appèl dat kinderen op ons doen. Kinderen kijken naar de eigen omgeving, maken contact, vragen en onderzoeken. Elk kind is daarbij uniek en vraagt om een eigen benadering en een eigen structuur. De kunst van het onderwijzen en stimuleren van ontwikkeling is kinderen naar de wereld om zich heen te laten kijken vanuit de nieuwsgierige, onderzoekende en verwonderende houding die in hen aanwezig is. Binnen ons onderwijs en opvang gaan we uit van de mogelijkheden van kinderen. We observeren, stellen vragen, dagen uit en kijken met de kinderen mee. We leren kinderen erop te vertrouwen dat ze zichzelf en hun talenten met de juiste inzet en doorzettingsvermogen kunnen ontwikkelen.

Samen met de kinderen stellen we doelen die zijn verbonden met hun eigen ambitie, drijfveren en talenten. We begeleiden hen bij vragen en verlangens, en helpen hen in geval van weerstand en/of onbekendheid met zaken. Kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun doelen en voor zichzelf, maar ook voor andere kinderen. Wij coachen ze hierbij op basis van vertrouwen en veiligheid en stimuleren ze met elkaar te reflecteren op hun eigenaarschap.

Wij zijn van mening dat onderwijs gericht is op een volwassen omgang met de wereld, vanuit vrijheid en verantwoordelijkheid.

We leren kinderen om:

- anderen te begrijpen
- met verschillen om te gaan
- weerstand te kunnen bieden
- eigen, gefundeerde keuzes te maken
- om te gaan met momenten waarop zij zelf, of anderen, tekortschieten om bij te dragen aan de toekomst, op basis van goed leven, goed samenleven en duurzaamheid

Over het algemeen lukt het ons om, samen met u, dit aanbod vorm te geven. In sommige gevallen echter is externe expertise gewenst bij het samenstellen en aanbieden van het juiste aanbod. In uitzonderlijke situaties concluderen we samen met u, dat een andere onderwijssetting of een andere basisschool/kindcentrum een meer passend aanbod biedt voor uw kind. Doet deze situatie zich voor, dan begeleiden we u stap voor stap bij de overgang. Hoe externe hulp gerealiseerd wordt en welke procedures gelden bij een schoolovergang staat omschreven in het zorgplan van het kindcentrum.

Naast het kenbaar maken van de te realiseren ondersteuning onderbouwen we onze mogelijkheden ook in dit document. Dat doen we door ons onderwijsconcept te beschrijven, de leerling populatie in beeld te brengen en keuzes die we gemaakt hebben op basis van de leerling populatie te beschrijven. Ook omschrijven we welke stappen we nog willen zetten ten aanzien van het vergroten van onze mogelijkheden en beschrijven we de grenzen van onze zorg.

Tot slot

Het SOP wordt ieder jaar geüpdatet op basis van de meest actuele situatie en kengetallen, eens in de 4 jaar volledig herzien (2021-2022 > 2024-2025) en ter advies voorgelegd aan de IKC-raad/ medezeggenschapsraad van het kindcentrum.

Dit document op locatieniveau maakt onderdeel uit van het overkoepelende ondersteuningsprofiel van CBO-Noardwest Fryslân. Daarnaast is het SOP een onderdeel van het schoolplan en staat de werkwijze van de zorg, beschreven in een apart document èn in de schoolgids.

Dieuwertje van Tuinen

Directeur IKC Prins Johan Friso

2 Omschrijving van het kindcentrum

1 Algemeen

IKC Prins Johan Friso is een kindcentrum en maakt deel uit van de 14 kindcentra van de stichting CBO-Noardwest Fryslân.

Binnen IKC Prins Johan Friso werken kinderdagverblijf, peuteropvang, basisschool en buitenschoolse opvang nauw samen. We stemmen als één team onderwijs, opvang en ontwikkeling op elkaar af. Zo creëren we een leeromgeving waarin kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Ons IKC stimuleert ieder kind zijn of haar eigen talenten te ontwikkelen. Het niveau en tempo van ieder kind is voor ons leidend: we zetten ons in om ieder kind passende ondersteuning en uitdaging te bieden. Op IKC Prins Johan Friso vinden we het belangrijk dat kinderen, ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers elkaar kennen.

We vinden het belangrijk om onze open positieve houding over te dragen op alle kinderen in de pluriform samengestelde samenleving waar we deel van uit maken. Een open aanname beleid zorgt ervoor dat ieder kind welkom is op onze locatie.

2 Omvang

Ons kindcentrum wordt bezocht door ongeveer 300 kinderen (incl. Peuters en KDV, september 2024). De prognoses geven aan dat we de komende jaren te maken zullen krijgen met een lichte stijging van het aantal kinderen. Dit komt mede door toename van het aantal geboortes in ons voedingsgebied. Op dit moment hebben we in de basisschool 11 groepen, het team bestaat uit zowel fulltimers als parttimers. We streven er naar om niet meer dan twee leerkrachten in één groep te hebben. Verder hebben we binnen ons kindcentrum pedagogisch medewerkers, coördinatoren, specialisten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en stagiaires. In dit document zal dit verder uitgewerkt worden.

3 Onderwijsconcept

Bij het vormgeven van het onderwijs en de kinderopvang op onze locaties richten we ons op drie zogenoemde onderwijs-ontwerpprincipes: samenhangend leren, samenwerkend leren en spelend leren.

Samenhangend leren

Vanuit een nieuwsgierige, onderzoekende houding ervaren kinderen hun eigen leefwereld als betekenisvolle context waarin ze de verschillende elementen zien in samenhang met elkaar. Samenhangend leren als onderwijspraktijk gaat uit van dezelfde waardevolle verbinding tussen leren en leven.

In het onderwijs onderscheiden we verschillende vormen van samenhang: samenhang tussen kind en kennis, samenhang binnen een vak of leergebied, samenhang tussen vakken en leergebieden en samenhang tussen binnen- en buitenschools leren. Wij stimuleren kinderen in het ontdekken van samenhang. Zo vergaren ze nieuwe kennis, die ze aan hun bestaande kennis verbinden.

Kinderen leren voor het leven. Dat wil zeggen dat wat ze leren betekenisvol moet zijn, dat ze nieuwe perspectieven, inzichten en vaardigheden opdoen die ze hun hele leven meenemen en die binnen én buiten de school belangrijk zijn. Nu en in de toekomst. Samenhangend leren is daarbij een belangrijk uitgangspunt.

Samenwerkend leren

Leren doe je samen en samen leren moet je leren. De meeste situaties in het leven waarin we leren, zijn situaties waarin we samenwerken: thuis, met vrienden, in het sociale leven (in de wijk (burgerschap), bij de sportvereniging, etc.) en in werkverband. Bij samenwerkend leren is niet alleen wát we leren belangrijk, maar ook de samenwerking zelf, als vorm waarin wordt geleerd.

‘Samen’ betekent voor ons ook het aangaan van verbinding en goed samenleven. Samenwerkend leren is leren bijdragen aan het opbouwen van een gemeenschap en ontdekken wat je kunt bijdragen aan een betere wereld voor mensen, dichtbij en veraf.

Bij samenwerkend leren zoeken kinderen samen naar een oplossing, inzicht of nieuwe kennis. Ze helpen elkaar en leren omgaan met verschillen (in inzicht en kennis, interesse, tempo, het vermogen tot plannen en organiseren, etc.). Alle leerlingen profiteren hiervan.

Spelend leren

Bij spelend leren heeft het leren de vorm van een spel. Elk kind heeft plezier in spelen. Maar spelen is niet alleen leuk, het stimuleert ook actieve betrokkenheid en daarmee de zintuiglijke, motorische, sociale, emotionele, ruimtelijke en woordenschat-ontwikkeling van kinderen.

We onderscheiden begeleid spel en vrij spel. Begeleid spel wordt geïnitieerd door de pedagogisch medewerker of de leerkracht en is bedoeld om een bepaalde ontwikkeling te stimuleren. Bij vrij spel mogen kinderen zolang ze willen bezig zijn met een bepaalde activiteit. In begeleid spel wordt de aandacht van het kind gericht op een bepaalde activiteit, zoals de ontwikkeling van de woordenschat, de sociaal-emotionele ontwikkeling of de ontwikkeling van de aandacht functie. De pedagogisch medewerker of leerkracht observeert het spel en helpt als dat nodig is.

Bij alle drie ontwerpprincipes werken we op basis van een aantal richtlijnen. Zo geven we de verschillende manieren van leren in het onderwijs en de kinderopvang, zo goed en efficiënt mogelijk vorm.

3 Leerlingpopulatie

Om te kunnen bepalen welk aanbod past bij de populatie die aanwezig is op onze locatie, is het van belang de leerlingen goed te kennen. We onderscheiden hierbij twee type kenmerken: kenmerken die van invloed zijn op het schoolsucces en kengetallen die van invloed zijn op de specifieke zorgbehoefte van het kind. Deze gegevens samen, bepalen mede de keuzes die we maken ten aanzien van ons aanbod, onze doelstellingen, onze financiën en de zorg die we bieden.

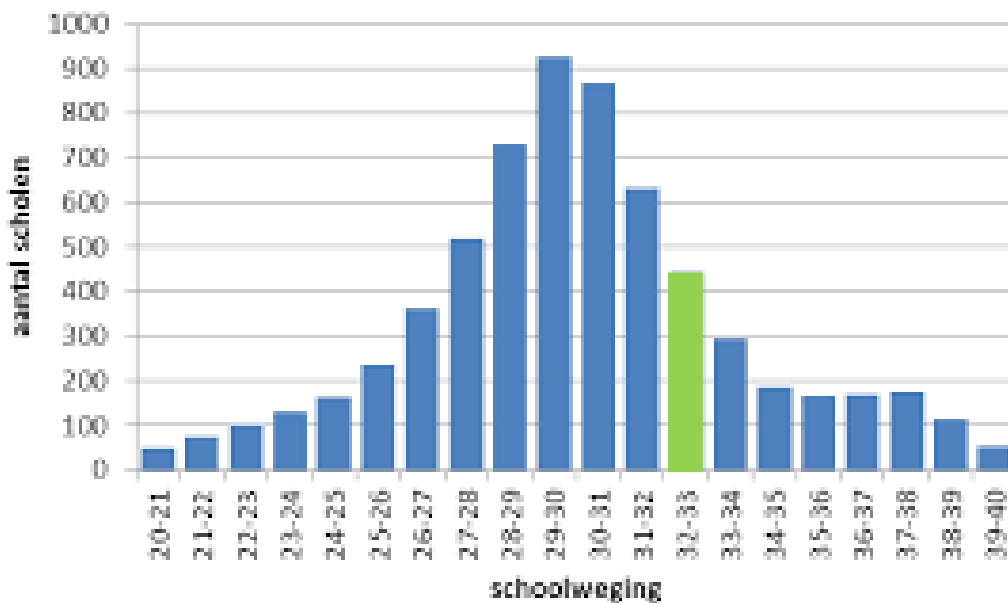
Zo hebben we o.a. te maken met NT2-leerlingen, leerlingen met een ondersteuningsvraag op het gebied van de taak-/werkhouding, leerlingen met een ondersteuningsvraag op het gebied van de cognitieve ontwikkeling, kinderen met een gevulde rugzak (thuissituatie) en de nasleep van COVID19.

Sinds 2019 wordt de populatie van een school/kindcentrum bepaald middels de schoolweging. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- * het opleidingsniveau van de ouders
- * het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- * het land van herkomst van de ouders
- * de verblijfsduur van de moeder in Nederland en
- * of ouders in de schuldsanering zitten

De schoolweging van ons kindcentrum is 32,7.

In onderstaande grafiek is te zien hoe onze schoolweging zich verhoudt t.o.v. alle scholen in Nederland.



Gezien onze schoolweging is de verwachting dat de opbrengsten rond het landelijk gemiddelde zijn. Wat betreft de eindopbrengsten hebben we de afgelopen jaren op de IEP eindtoets aan bovenstaande verwachting voldaan.

In onderstaand overzicht is te zien welke extra zorg we op dit moment bieden. Deze getallen zeggen iets over het aanbod waarover we beschikken. Daarmee geven we geen expliciete grens aan. Worden er kinderen bij ons aangemeld met een ondersteuningsvraag (waarvoor we nog geen aanbod hebben) dan gaan we eerst onderzoeken of we aan de benodigde behoefte kunnen voldoen, binnen de mogelijkheden en grenzen van onze zorg. In dit overzicht is niet zichtbaar in welke leerjaren de kinderen met een ondersteuningsvraag zitten. Een overzicht hiervan is bekend, en voor intern gebruik, bij de directeur en de intern begeleider.

Aantal leerlingen: 242, teldatum 1/2/2024.

Aantal leerlingen september 2024:

	Peuters & KDV	Groepen								totaal
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Totaal aantal leerlingen per groep (peuters/gr. 1/2 variabel)	KDV: 29 VS: 30	24	28	38	27	26	33	29	30	235 (bao) + 30 (p) + 29 (kdv) = 294
Fysieke beperking										1 (+3)
Medicatie										4
Syndroom van Down										0
NT2										29 (+ 11 half)
Doof/slechthorend										0
Blind/slechtziend										0
Laag IQ (<75)										(3)
Hoog IQ (>130)										(5)
ASS (klassiek, asperger)										1 (+10)*
ADHD/ADD										2 (+5)*
ODD/CD (oppositieel opstandig gedrag/antisociaal gedrag)										0
MCDD (meervoudige complexe ontwikkelingsstoornis)										0
Hechtingsproblematiek										(5)*
Dyscalculie										(3)*
Dyslexie										6 (+8)
TOS										1 (+1)
Belemmerende thuissituatie										21 (+5)
Overzicht zorg										
Eigen leerlijn taal										2
Eigen leerlijn rekenen										6
OPP taak-werkhouding/SEO/gedrag										4
Doublure/kleuterverlenging										Doubl: 16, Kl.v: 40
Versnellen										1 Kl: 29
Ondersteuning gedrag (in- of extern)										8
Ondersteuning motoriek (in- of extern)										1

Ondersteuning technisch lezen (intern)										30
Ondersteuning taal/woordenschat (intern)										8 (OB in eigen groep)
Ondersteuning rekenen (intern)										13
Ondersteuning spelling (intern)										7
Ondersteuning begrijpend lezen (intern)										1
Extra uitdaging (meerkunners)										46
Leerlab										5
Dyslexie behandeling EED (vergoede dyslexiezorg binnen de school door een externe partij)										3 + 2 zijn afgerond + 8 in aanvraag
Dyscalculie behandeling extern										0
Betrokkenheid jeugdzorg										12
Ondersteuning SWV										1 (+1)
Ondersteuning Kentalis										0
Ondersteuning Steunpunt onderwijs noord										1
Ondersteuning gebiedsteam										11

* Deze leerlingen zijn in beeld (een vermoeden van/kenmerken van), zijn (nog) niet gediagnosticeerd.

Ons onderwijsaanbod moet zo goed mogelijk aansluiten bij de mogelijkheden en ondersteuningsvragen van onze leerlingen. Dit betekent dat (waar nodig) ons aanbod adaptief moet zijn. Dit doen we op basis van observaties, analyses en evaluaties.

Soms is ondersteuning in de groepen wenselijk. Onderwijsassistent(en) en/of andere expertise wordt ingezet daar waar dat nodig is. Hierbij verwijzen we naar het zorgdocument CBO-Noardwest Fryslân.

4 Basiszorg

Binnen het SWV Friesland zijn afspraken gemaakt over de zorg die u van alle kindcentra mag verwachten. Deze zogenaamde basiszorg staat hieronder omschreven.

A. Preventieve en lichte curatieve interventies, bestaande uit:

- * Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- * De zorg voor een veilig school/kindcentrum klimaat;
- * Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- * Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- * Toegankelijk gebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- * Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen en een protocol voor medische handelingen.

Deze preventieve en licht curatieve interventies worden planmatig uitgevoerd:

- * Eenduidig geldend voor het hele samenwerkingsverband;
- * Binnen de ondersteuningsstructuur van het kindcentrum;
- * Onder regie en verantwoordelijkheid van het kindcentrum;
- * Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen/kindcentra;
- * Soms met inzet van ketenpartners;
- * Zonder indicatiestelling

B. Een ondersteuningsstructuur met een (bovenschools) intern begeleider

Elk kindcentrum dient te kunnen beschikken over een intern begeleider (taak of functie). De directeur van het kindcentrum is eindverantwoordelijk en kan bepaalde taken desgewenst zelf uitvoeren. Hij/zij kan ook taken mandateren of laten uitvoeren door de intern begeleider.

De intern begeleider:

- * onderhoudt contacten met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband.
- * coördineert binnen het kindcentrum het handelingsgericht werken en draagt zorg voor een adequaat leerlingvolgsysteem.
- * stelt in overleg met de leraar het ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen voor wie dit van toepassing is.
- * coördineert het ondersteuningsteam binnen het kindcentrum en voldoet aan verzoeken van het SWV m.b.t. het opstellen van aanvraagformulieren, het bijstellen van het ondersteuningsprofiel, het leveren van kengetallen e.d.
- * de intern begeleider heeft frequent overleg met de beleidsmedewerkers Passend Onderwijs en Kwaliteitszorg.

C. Planmatigheid van werken

Een planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, bestaande uit een zorgvuldige toelating, het werken met een ontwikkelingsperspectief, afstemming met ouders en zorgvuldige procedure rondom het verlaten van het kindcentrum. Bijvoorbeeld kinderen uit groep 8 die doorstromen naar het VO of kinderen die tussentijds uitstromen naar het speciaal (basis)onderwijs.

5 Extra zorg

In onderstaand schema geven wij aan, welke zorg we naast de basiszorg kunnen verlenen aan de leerlingen. Er is een directe relatie met de populatie binnen ons kindcentrum en de zorg die we kunnen verlenen. Op het moment dat de leerlingpopulatie verandert, zal dat ook zijn weerslag hebben op de zorg die we (kunnen) verlenen.

Ondersteuning	Cognitief
Deskundigheid	Intern begeleider Begaafdheidsspecialist VVE
Aandacht en tijd	Leerlab Inzet onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners Inzet stagiaires
Specifieke materialen en voorzieningen	Levelwerk voor de kleuters Levelwerk voor groep 3 t/m 8 Rekenroute Met sprongen vooruit Devices en software NT2: Muiswerk (Nederlands)
Gebouw	Wij werken met leerpleinen
Samenwerking	Beleidsmedewerker kwaliteitszorg Beleidsmedewerker passend onderwijs Intern Ondersteunings Team (CBO-NWF) Gebiedsteam Harlingen Externen vanuit individuele trajecten
Overig	Scholen voor Voortgezet Onderwijs

Ondersteuning	Sociaal emotioneel
Deskundigheid	Weerbaarheidstrainer, kindercoach en Beeld&Brein-specialist Vakleerkracht gymnastiek Vakleerkracht muziek (gr 4 en 5)
Specifieke materialen en voorzieningen	
Gebouw	
Samenwerking	IOT (CBO-NWF) Gebiedsteam Harlingen GGD Huiselijk geweld/Veilig Thuis/vertrouwenszaken
Overig	

Ondersteuning	Fysiek en medisch
Deskundigheid	Dyslexie Reken- en wiskundeproblemen TOS (i.s.m. Kentalis) NT2 Autisme ADHD Faalangst Sociale vaardigheden Diabetes Epilepsie Huiselijk geweld/Veilig Thuis/vertrouwenszaken Hoogbegaafdheid
Aandacht en tijd	Samenwerking tussen verschillende groepen Inzet onderwijsassistenten en kindercoaches.
Specifieke materialen en voorzieningen	Eigen leerlijnen
Gebouw	Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk Invalidetoilet(ten) Het KDV beschikt over een verzorgingsruimte
Samenwerking	Steunpunt Onderwijs Noord GGD
Overig	

Het bieden van (extra) zorg doen we niet alleen. In onderstaand overzicht staan onze partners vermeld.

Naam partner	Werkveld/expertise
IOT en ZAT	Intern Ondersteunings Team van CBO-NWF: Ambulante begeleiding, onderzoeken, specialistische begeleiding
Gebiedsteam Harlingen	Bij vragen over opvoeding, geld, zorgen en verwijzing richting diagnostiek.
GGD (inclusief jeugdarts en jeugdverpleegkundige)	Monitoring ontwikkeling/medisch/fysiek/SEO
Logopedie	Taal/spraakproblemen
Kentalis	Taal/spraakproblematiek – cluster II
SWV Fryslân	Cognitief/sociaal emotioneel
Gebiedsteam en IVH (Integrale Vroeghulp)	Gezinsondersteuning/schoolmaatschappelijk werk/verwijzing diagnostiek
OCRN	Kinder- en jeugd GGZ
CEDIN	Dyslexie/dyscalculie en jeugdhulp
NT2 onderwijs De Toverbal	NT2
Steunpunt Onderwijs Noord	Cluster III ondersteuning/langdurig zieke leerlingen
LPA	Leerplicht gemeente Harlingen
Diverse	Scholen voor Voortgezet Onderwijs

6 Professionalisering

Om passende zorg te kunnen blijven verlenen is voortdurend verbeteren van het onderwijs essentieel. Nascholing is een van de middelen die we inzetten om ons onderwijs op een hoog niveau te houden. De keuzes t.a.v. scholing zijn enerzijds gerelateerd aan onze onderwijskundige ontwikkelingen en anderzijds aan de populatie leerlingen van ons kindcentrum.

In ons schooljaarplan is opgenomen welke teamscholing we doen en welke individuele nascholing collega's volgen.

Binnen ons team zijn diverse specialisten mede verantwoordelijk voor het verlenen van ondersteuning op leerling- en groepsniveau en onderwijsontwikkeling.

7 Grenzen van de zorg

Alle kinderen zijn welkom op ons kindcentrum. We bieden een goed en veilig klimaat voor leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Er kunnen zich echter situaties voordoen waarin kan worden besloten een kind niet toe te laten, omdat we binnen ons kindcentrum geen mogelijkheden hebben voor passende ondersteuning.

Als voorbeelden noemen we:

- a) Ernstige gedrag(en)- en/of leerproblemen, waarvoor wij de deskundigheid niet in huis hebben, om dit op een goede en vakkundig manier aan te pakken.
- b) Kinderen met een zodanige handicap dat een goede opvang om onderwijs te geven, niet mogelijk is.
- c) Een groepssamenstelling en/of grootte die toelating niet toestaat.

Bijlagen

1. Schoolgids
2. Schoolplan
3. Zorgstructuur CBO-Noardwest Fryslân
4. Ondersteuningsplan CBO-Noardwest Fryslân

Vaststelling en ondertekening

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de IKC-raad:

Datum	30 september 2024
Plaats	Harlingen
Handtekening	 Anne Anke Berkers

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	14 oktober 2024
Plaats <i>Franeker</i>	Franeker
Handtekening	 V. S. de Groot